

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ
№ 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ
НИКОЛАЕВИЧА
ВОЛКОВА"

Полномочия: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА
ВОЛКОВА
ОК СЧЕТЧИКА: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА
ВОЛКОВА", ОГРН/ОГРНИП: 501-000014, ИНН: 50-001212000
ОИД: 12 040 100-0110000014, СНИПС: 03811274250
ОГРН: 5012120000, ОГРН/ОГРНИП: 501-000014
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА
ВОЛКОВА", г. Тула, ул. Личковское Барское, д. 13
Почтовый адрес: 300013, Тульская область, С-РФ
Оформление: инициализация этого документа через электронную
подпись
Место оформления: место подписания
Дата: 2022-12-16 16:01:56
Font Reader Version: 9.7.2

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

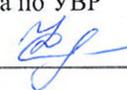
Руководитель МО

Храповицкая  Елсна
Сергеевна

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Нефедова  Светлана
Васильевна

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кучина  Людмила
Анатольевна

Приказ №95

от "30" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2109317)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андреева Надежда Ивановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать **выводы**.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0.5		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	1		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0		Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	1		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	0	01.11.2022 28.02.2023	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	1		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотношение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0		Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	1	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/	

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Зачет;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1	0		Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	15	0	7		<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	20	2	0		<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	2		<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	2		<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3		Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	2		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	4		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	4		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	0	4		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	39				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и речь. Особенности речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Предложение . Различение предложения, словосочетания, слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Входная диагностическая работа	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

10.	Работа над ошибками. Предложение с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа сложного предложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Союзы в сложном предложении. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
14.	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
16.	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Обобщение знаний о словосочетании и предложении. Тест	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Развитие речи. Сочинение по репродукции В.Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
19.	Слово и его лексическое значение. Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Синонимы и антонимы. Работа со словарем	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
21.	Омонимы. , их лексическое значение. Работа со словарем	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Работа со словарем фразеологизмов. Тест	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
23.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка».	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Части речи, их значение. Деление на самостоятельные и служебные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки существительных и местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
26.	Части речи. Имя прилагательное. Признаки прилагательных. Роль прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Части речи. Глагол. Признаки глагола. Роль глагола в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Имя числительное как часть речи.Словарный диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	0	1		Письменный контроль; Диктант;
30.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
32.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Обобщение по теме "Звуки и буквы". Проект "Рассказ о слове"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
35.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сложные слова. Правописание сложных слов с соединительной гласной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
38.	Проверочный диктант. Формы слова. Окончание .	1	0	1		Письменный контроль; Диктант;

39.	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Приставка. (общее понятие). Значение приставки в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
41.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
43.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Значение суффикса в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Развитие речи. Сочинение по репродукции А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Проект "Семья слов"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

49.	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	0	1		Письменный контроль; Диктант;
50.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
52.	Правописание с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне . Использование орфографического словаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Развитие речи. Обучающее изложение содержания прослушанного текста	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов и перед согласным в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
55.	Контрольное списывание	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
56.	Непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; в словах с йотированными гласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание слов с удвоенными согласными. Орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение по теме «Правописание корней слова» Проверочная работа по теме: «Правописание корней слова»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Слова с непроверяемым написанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание суффиксов – ок- -ек-.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Правописание суффиксов – ок- -ек-., Разбор слова по составу	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Обобщение и закрепление пройденного по теме: «Правописание значимых частей слова»	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
74.	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
75.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1	0	0		Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
79.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

80.	Проект «Составляем орфографический словарь». Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Изложение;
86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Современный словарь имен.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

88.	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Имена существительные, имеющие форму одного числа Лексическое значение слов. Синонимы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Род имен существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
91.	Определение рода имен существительных. Родовые окончания. Начальная форма имен существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и основная мысль текста. План текста.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
95.	Повторение по теме «Имя существительное» Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	0	1		Письменный контроль; Диктант;
96.	Работа над ошибками. Части речи. Падежи имен существительных Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	1	0	0		Письменный контроль;

97.	Несклоняемые имена существительные Падежи имен существительных. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Именительный падеж .Вопросы: кто? что?Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после. Окончания имен существительных в родительном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Части речи. Дательный падеж Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Части речи. Винительный падеж Вопросы: кого? что? Предлоги: через, про, на, за, под, о, во, в. Окончания имен существительных в винительном падеже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

103.	Части речи. Творительный падеж Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между .Окончания имен существительных в творительном падеже. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
104.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	1	0	1		Письменный контроль;
105.	Части речи. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: при,о, об, на, в, во. Окончания имен существительных в предложном падеже	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Проект «Зимняя страничка»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование орфографического словаря.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Повторение по теме "Падежи имени существительных» Проверочная работа теме «Имя существительное»	1	0	1		Письменный контроль; Диктант;
109.	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Роль имен прилагательных в тексте Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Создание собственных текстов по предложенным планам	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
113.	Контрольный диктант.	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
114.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
115.	Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Текст-описание Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные - синонимы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

118.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос какие? и окончания имен прилагательных - ие, -ые во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос какие? и окончания имен прилагательных - ие, -ые во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Падеж имён прилагательных Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Составление объявления описательного характера Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
123.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Значение прилагательных и употребление в речи.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа; Сочинение;

125.	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
129.	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 – го лица	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132.	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» Использование орфографического словаря.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

133.	Род местоимений 3го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам Морфологический разбор местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Обобщение знаний о местоимении. Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
135.	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
138.	Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Число глаголов Вопросы: что делает?что сделает? Что делал? Что делают? Что сделали? Что сделают?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

141.	Признаки числа глаголов. Окончания глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Время глагола Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
143.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Контрольный диктант.	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
146.	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
149.	Правописание частицы не с глаголами Применение правил правописания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Контрольное списывание	1	1	0		Письменный контроль; Самостоятельная работа;
151.	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами Применение правил правописания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Частица не с глаголами. Тест	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
153.	Морфологический разбор глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		Тестирование;
155.	Повторение по теме «Глагол» Поверочная работа по теме «Глагол».	1	0	1		Письменный контроль; Диктант;
156.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Части речи, их отличительные признаки	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных. Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Имя числительное. Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
162.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.	1	0	0		Тестирование;
163.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

164.	Повторение.Словосочетание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение. Тема и главная текста. Эссе «Почему я жду летние каникулы.».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
167.	Правописание слов с парными звонкими, глухими согласными	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение.Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
169.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	0	0		Зачет;
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	39		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками В.П.Канакина.

Чистописание и словарные слова Л.Е.Тарасова.

Поурочные разработки по русскому языку к У М К <<Школа России>>О.И.Дмитриева.

Тренажёр по чистописанию 3 класс О.Е.Жиренко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

