

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 13 имени Евгения Николаевича Волкова"

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение учителей  
начальных классов

  
руководитель МО  
Е.С. Храповицкая

Протокол №5  
от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
Нефедова С.В.

Протокол №5  
от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
Кучина Л.А.

Приказ №95  
от "30" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1863997)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черникова Светлана Николаевна  
учитель начальных классов Высшей квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать **выводы**.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности; анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxowiyYuyI">https://www.youtube.com/watch?v=mxowiyYuyI</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3	07.09.2022 09.09.2022	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slova-h-intonacionec-vidlenie-zvuka-na-fone-slova-cdinstvo--3730501.htm?ysclid=162cg7qybc987121119">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slova-h-intonacionec-vidlenie-zvuka-na-fone-slova-cdinstvo--3730501.htm?ysclid=162cg7qybc987121119</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	12.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/lopediya/2020/11/10/igry-i-uprazhneniya-na-opredelenie-posledovatelosti-i-kolichestva">https://nsportal.ru/detskiy-sad/lopediya/2020/11/10/igry-i-uprazhneniya-na-opredelenie-posledovatelosti-i-kolichestva</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	4	16.09.2022 22.09.2022	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по признакам от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Практическая работа; Устный опрос;;	<a href="http://www.philo.lmsu.ru/~fonetica/nm/n23.htm">http://www.philo.lmsu.ru/~fonetica/nm/n23.htm</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	23.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика: особенностей гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки зрения; ; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; ; оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по: определению количества слогов в слове; ; приведение доказательства;;	; Практическая работа; ; Гестирование;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/concept/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/concept/120017/</a>

2.5.	Дифференциация парных по твердости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5	30.09.2022; 06.10.2022	; Работа с моделью: выбрать нужную модель в; зависимости от места звонкого звука в; слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по; первому звуку(по последнему звуку); по; значениям близких в акустико-; артикуляционном отношении звуков ([п] —; [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игры «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик; звуков;	; Практическая; работа; устный; опрос;;	<a href="https://ppt-online.org/333862">https://ppt-online.org/333862</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/gukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727/rc-118c9353-85c0-464a-bc91-3b26705a29fd">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/gukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727/rc-118c9353-85c0-464a-bc91-3b26705a29fd</a>	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4	07.10.2022; 13.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным; количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с; заданным ударным гласным звуком; Работа со; слогоударными схемами: подбор слов; ; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по; количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление; ошибок; допущенных при делении слов на; слоги; в определении ударного звука;	; Практическая; работа; Тестирование;;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>	
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	14.10.2022	; Моделирование в процессе совместного; обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	<a href="https://detsad11.edinca.ru/assets/img/detsad11/2020/may/%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%20%D0%B4%D0%BB%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%">https://detsad11.edinca.ru/assets/img/detsad11/2020/may/%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%20%D0%B4%D0%BB%D1%81%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%</a>	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначившего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6	17.10.2022 31.10.2022	; Игровое упражнение «Конструктор букв»; ; направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/688950">https://urok.1sept.ru/articles/688950</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	5	25	01.11.2022 12.12.2022	; Практическая работа: контролировать: правильность написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным образцом;	; Диктант; Самооценка с использованием: «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-izyaka-pismo-bukv-bukvosochetanii-sl.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-izyaka-pismo-bukv-bukvosochetanii-sl.html</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	2	8	13.12.2022 09.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgtPqCBrg">https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgtPqCBrg</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	5	10.01.2023 17.01.2023	; Работа в парах: соотносим: одних и тех же; слов; написанных печатным и письменным; шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами; слова/предложения короткого текста; ; написанного печатными буквами;	; Устный опрос; Письменный; контроль;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-po-teme-voenie-priemov-i-posledovatelno-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html">https://infourok.ru/urok-pisma-po-teme-voenie-priemov-i-posledovatelno-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	18.01.2023 19.01.2023	; Учебный диалог «Почему слова пишутся; отдельно друг от друга? Удобно ли читать; предложение; записанное без пробелов; между словами?»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozheniy-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozheniy-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2	20.01.2023 23.01.2023	; Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с; соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sh9RzyKH76I">https://www.youtube.com/watch?v=Sh9RzyKH76I</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	2	24.01.2023 25.01.2023	; Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетаниями жи; ши; ; ши; ; шу; ; жи; ; ши;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisaniya-glasnyh-posle-shpyaschih-zhish-chascha-chu-schu-2070760.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisaniya-glasnyh-posle-shpyaschih-zhish-chascha-chu-schu-2070760.html</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	2	26.01.2023 27.01.2023	; Упражнение: выписывание из текста слов с: буквосочетаниями <i>ча, шч, шу, жу, жи, шч</i> ;	; Самооценка с использованием: «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/07/pravopisanie-slov-s-sochetaniami-zhi-shi-cha-shcha-chu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/07/pravopisanie-slov-s-sochetaniami-zhi-shi-cha-shcha-chu</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	1	1	30.01.2023 31.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён; собственных на заданную букву;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	01.02.2023 03.02.2023	Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-perenos-slov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-perenos-slov</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3	06.02.2023 09.02.2023	Практическая работа: списывание и запись; под диктовку с применением изученных; правил;	Гестирование;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/14/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/14/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya</a>
Итого по разделу		70						

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Раздел 1. Общие сведения о языке**

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	10.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей; Учебный диалог «Можно ли общаться без; помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода с; языке как основном средстве человеческого; общения; Работа с рисунками и текстом как основа; анализ особенностей ситуаций устного и; письменного общения; Говорческое задание; придумать ситуацию; ; когда необходимо воспользоваться; письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/tekhnika-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-1-klass-5053857.html?ysclid=162ceph11v534586396">https://infourok.ru/tekhnika-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-1-klass-5053857.html?ysclid=162ceph11v534586396</a>
Итого по разделу		1						

**Раздел 2. Фонетика**

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2	20.02.2023 21.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского; языка»; в ходе которой актуализируются; знания; приобретённые в период обучения; грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит привести; пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого; согласного; звонкого; согласного; глухого; согласного); Игровое; упражнение «Придумай слово с заданным; звуком»;	Практическая работа;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-merfologiya-i-orfografiya/stages/634-18-glasnye-zvuki-v-udarnom-i-bezudarnom-polozhenii.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-merfologiya-i-orfografiya/stages/634-18-glasnye-zvuki-v-udarnom-i-bezudarnom-polozhenii.html</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [в'] и гласный звук [u]. Шипящие [ш], [ш'], [ч], [ч'].	1	0	1	22.02.2023	Дифференцированное задание: установление; основания для сравнения звуков; Упражнения: характеризовать (устно) звуки по заданным; признакам;	Устный опрос;	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/zvenkie-i-gluhie-soglasnye">https://skysmart.ru/articles/russian/zvenkie-i-gluhie-soglasnye</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	23.02.2023	Комментированное выполнение задания; описание правильности предложенной; характеристики звука; нахождения; допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе; игры нужно в ряду предложенных слов; находить слова с заданными; характеристиками звукового состава;	Зачет;	<a href="https://ficy.net/free/4-russkii-yazyk/75-russkii-yazyk-v-nachalnoi-shkole/stages/4473-delenie-slova-na-slogi-udarenie.html">https://ficy.net/free/4-russkii-yazyk/75-russkii-yazyk-v-nachalnoi-shkole/stages/4473-delenie-slova-na-slogi-udarenie.html</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <b>а, о, у, м, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	24.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и; буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного; состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх; колонок: количество звуков равно количеству; букв; количество звуков меньше количества; букв; количество звуков больше количества; букв; Упражнение: определение количества слогов в; слове; объяснение основания для деления слов; на слоги;	Практическая работа;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvybytvoyrdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvybytvoyrdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme</a>



3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	27.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в; словес; объяснение оснований для деления слов; вы слоги;	Зачет;	<a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-k-klasse-2819356.html">https://infourok.ru/russkiy-yazik-k-klasse-2819356.html</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	28.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного; состава слов; Работа с таблицей: выполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх; колонок: количество звуков равно количеству; букв; количество звуков меньше количества; букв; количество звуков больше количества; букв;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	01.03.2023	Игра-соревнование «Говори алфавит»; Совместное выполнение упражнения: «Запиши слова по алфавиту»;	Гестирование;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGNN3IBXyjs">https://www.youtube.com/watch?v=vGNN3IBXyjs</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут; ; отвечать слова?»;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-klass-969355.html">https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-klass-969355.html</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	5	03.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку; отвечает на вопрос; «кто?» / отвечает на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; ; «какое?»; ; «какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; ; отвечавших на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/concept/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/concept/299576/</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	13.03.2023 17.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; ; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение; за словами; отвечающими на вопросы «что»; «что делать?»; Работа в парах; отработка умения задавать к приведённым; словом вопросы «что делать?»; ; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по; заданному основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что делать?»;	Устный опрос; Письменный; контроль;	<a href="https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-azyku-na-temu-vyjavlenie-slov-znachenie-kotoryh-trebuets-utochneniya/">https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-azyku-na-temu-vyjavlenie-slov-znachenie-kotoryh-trebuets-utochneniya/</a>	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									
5.1.	Предложение как единица языка (связкомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; ; корректировка оформления предложений; ; списывание с учётом правильного; оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-azyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinica-rechi-aktualizaciya-znaniy-o-predlozhenii-kak-edinice-rechi-3297689.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-azyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinica-rechi-aktualizaciya-znaniy-o-predlozhenii-kak-edinice-rechi-3297689.html</a>	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	21.03.2023	Совместная работа: составление; предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной; формы слова; двигного в скобках;	Гестирование;	<a href="https://sashapanfilova.ru/ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-sposoby-svyazi-predlozhenii-v/">https://sashapanfilova.ru/ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-sposoby-svyazi-predlozhenii-v/</a>	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	22.03.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной; формы слова; двигного в скобках; Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор фрагментов; текста; которые могут быть подписаны под; каждой из картинок; Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; ; корректировка оформления предложений; ; списывание с учётом правильного; оформления предложений;	Контрольная работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/05/vosstanovlenie-deformirovannyh-predlozheniy-i-tekstov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/05/vosstanovlenie-deformirovannyh-predlozheniy-i-tekstov</a>	

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	23.03.2023 24.03.2023	Работа со схемой предложения; умение читать; схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы; составлять предложения; соответствующие; схеме; с учётом знаков препинания в конце; схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов;	Контрольная работа;	<a href="https://studfile.net/preview/9485710/page:51/">https://studfile.net/preview/9485710/page:51/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------	---

Итого по разделу	5							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Орфография и пунктуация**

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применения: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>чи, ци, чу, чу;</i> - сочетания <i>чк, чш</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9	03.04.2023 14.04.2023	Орфографический тренинг: правописания; аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в текстах собственных имён существительных; ; формулирование выводов; соотносении; сделанных выводов с формулировкой правила; в учебнике; Упражнение: запись предложений; ; включающих собственные имена; существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое; количество собственных имён; существительных; Практическая работа: использовать правило; правописания собственных имён при решении; практических задач (выбор написания; ; например: Орёл — орёл; Снежинка —; снежинка; Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака; препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; ; связанным с переносом слов; ; формулирование на основе наблюдения; правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для; переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте; слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка; правописания сочетаний жи; ши; шк; шч; шш; шу; осуществление самоконтроля при; использовании правил;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-58067">https://pedsovet.su/load/238-1-0-58067</a>
------	--	----	---	---	--------------------------	--	------------------------------------	---

						Наблюдение за написанием слов с; сочетаниями чк; чк; формулирование правила; по результатам наблюдения; соотнесение; выводы с текстом учебника; Орфографический; тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чк; Проектное задание: подобрать текст диктанта; ; который можно использовать для проверки; написания сочетаний гласных после; шипящих;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	17.04.2023 20.04.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта; ; который можно использовать для проверки; написания сочетаний гласных после; шипящих;	Контрольная работа;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/677627">https://urok.1sept.ru/articles/677627</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	21.04.2023	Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обновляется выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы; Моделирование речевой; ситуации вежливого отказа с использованием; опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/07/01/rech-kak-sredstvo-obshcheniya-mezhdu-lyudmi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/07/01/rech-kak-sredstvo-obshcheniya-mezhdu-lyudmi</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	24.04.2023 23.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического; текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tekst-kak-edinica-yazyka-i-rechi-5153932.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tekst-kak-edinica-yazyka-i-rechi-5153932.html</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	26.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых; выражается просьба; обновляется выбор; слов речевого этикета; соответствующих; ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самостоятельная с; использованием; "Оценочного; листа";	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/640044">https://urok.1sept.ru/articles/640044</a>

7.4.	Ситуация устного общения (итение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	28.04.2023 01.05.2023	Разыгрывание сценок; отряжения; ситуации выражения просьбы; извинения; ; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ диалог; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения; Комментарирование; выполнение задания; выбор из предложенного набора этикетных; слов; соответствующих заданным ситуациям; объясняя; творческое задание: придумать ситуации; объясняя; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова;	Самостоятельная; использованном; «Оценочного; листа»;	<a href="https://topuch.ru/zadanie-urmk-v2/index.html">https://topuch.ru/zadanie-urmk-v2/index.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3	02.05.2023 04.05.2023	Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ диалог; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения; Комментарирование; выполнение задания; выбор из предложенного набора этикетных; слов; соответствующих заданным ситуациям; объясняя; творческое задание: придумать ситуации; объясняя; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова; Работы в группах: оценивание дидактического; текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в; описанных в тексте ситуациях общения; Работы в группах: оценивание предложенных; юмористических стихотворений с точки; зрения соблюдения героями стихотворений; правил речевого этикета;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-kultura-v-bitovom-uchebnom-nauchnom-obschenii-rechevoy-etiket-kak-pravila-rechevogo-ob-3860005.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-kultura-v-bitovom-uchebnom-nauchnom-obschenii-rechevoy-etiket-kak-pravila-rechevogo-ob-3860005.html</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	135				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	05.09.2022	; Практическая работа;;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и малых, коротких наклонных линий.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа; Самооценка с; использование; "Оценочный лист";
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	16.09.2022	Зачет; Практическая работа;;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа; Тестирование;;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;

19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	30.09.2022	Зачет; Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
23.	Повторение из закрепление изученного	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение из закрепление изученного	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	12.10.2022	; Самооценка с; использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
31.	Повторение из закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	17.10.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль;

36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	21.10.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	31.10.2022	Диктант; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	02.11.2022	Практическая; работа; Устный опрос;;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	03.11.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Практическая; работа;;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	04.11.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	07.11.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	09.11.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	10.11.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	15.11.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	16.11.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Практическая; работа;;
50.	Буква ь.	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;



51.	Буква ь. Написание слов предложений с ь.	1	0	1	18.11.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; Практическая; работа;;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	22.11.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмослогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая; работа;;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	24.11.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	25.11.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	30.11.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	02.12.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	05.12.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	08.12.2022	Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	12.12.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;

68.	Строчная буква ш.Сочетания ша-шу.	1	0	1	13.12.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
69.	Заглавная буква Щ.Работа по развитию речи.Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	14.12.2022	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	15.12.2022	Практическая; работа; Тестирование;;
71.	Строчная и заглавные буквы ф, Ф	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1	19.12.2022	Практическая; работа; Устный опрос;;
73.	Списывание текстов.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Проверочная работа № 3.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Списывание текста.Оформление предложений.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы « Кто?» и «Что?»	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	09.01.2023	Практическая; работа; Тестирование;;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»«Какая?» «Какое?»«Какие?»	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1	11.01.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
80.	Местоимения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
81.	Проверочный диктант	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
82.	Работа над ошибками.Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК,ЩН.	1	0	1	20.01.2023	Практическая; работа; Тестирование;;
87.	Заглавная буква в словах.Словарный диктант	1	0	1	23.01.2023	Зачет; Практическая; работа;;

88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1	24.01.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
90.	Контрольное списывание.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1	30.01.2023	Практическая; работа; Тестирование;;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	31.01.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
97.	Диалог	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1	08.02.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	10.02.2023	Работа с; карточками;;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	20.02.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
103.	.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	23.02.2023	Практическая; работа; Тестирование;;

106.	Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица.	1	0	1	24.02.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
107.	Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	1	28.02.2023	Практическая; работа; Тестирование;;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
111.	Перенос слов. Правилапереноса слов.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правилапереноса слов.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правилапереноса слов.	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
114.	Ударение	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	1	09.03.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
116.	Ударные и безударныеслоги.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
117.	Ударные и безударныеслоги.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
118.	Звуки и буквы.Смыслоразличительнаяроль звуков и букв вслове.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условныезвуковые обозначенияслов.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит,или Азбука. Значениеалфавита. Использованиеалфавита при работе сословарями.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
121.	Гласные звуки и буквы.Смыслоразличительнаяроль гласных звуков ибукв, обозначающихгласные звуки (сон—сын).	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы.Смыслоразличительнаяроль гласных звуков ибукв, обозначающихгласные звуки (дом-дым).	1	0	1	20.03.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и ихфункции в словах.	1	0	1	21.03.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;

124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	22.03.2023	Практическая; работа; Тестирование;;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	24.03.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа;
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	05.04.2023	Зачет; Практическая; работа;;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	06.04.2023	Контрольная работа;
131.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
132.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	10.04.2023	Тестирование;
133.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных ударных и безударных слогов.	1	0	1	13.04.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	19.04.2023	Зачет;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «икраткое».	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «икраткое».	1	0	1	21.04.2023	Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;

145.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	01.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	05.05.2023	Тестирование;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	08.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1	09.05.2023	Зачет;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
156.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа; ; Промежуточная; аттестация. КМС; по оценке; уровня; обученности; .Итоговый; контроль.;;
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	16.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа; Тестирование;;
161.	Контрольный диктант.	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;

163.	Заглавная буква в словах	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
164.	Заглавная буква в словах	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа; Тестирование;;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	159		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;  
Горещкий В.Г.;  
Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство;  
«Просвещение»;;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/tehkarta-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-1-klass-5053857.html?ysclid=l62ceph11v534586396>  
<https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvamiy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html?ysclid=l62cg7qybe987121119>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/>  
<https://ppt-online.org/333862>

[https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-pamyi-po-glu\\_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-pamyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd)  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak>  
<https://detsad11.odinedu.ru/assets/img/detsad11/2020/may/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%I>  
<https://urok.1sept.ru/articles/688950>  
<https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-pismo-bukv-bukvosochetanii-sl.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z0KgePqCBRg>  
<https://infourok.ru/urok-pisma-po-teme-usvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html>  
<https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-zhishi-chascha-chu-schu-2070760.html>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/07/pravopisanie-slov-s-sochetaniami-zhi-shi-cha-shcha-chu>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/24/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-perenos-slov>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/14/znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya>  
<https://infourok.ru/tehkarta-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-1-klass-5053857.html?ysclid=l62ceph11v534586396>  
[https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/39-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_fonetika\\_slovoobrazovanie\\_morfologiya\\_i\\_orfografiya/stages/634-18\\_glasnye\\_zvuki\\_v\\_udamom\\_i\\_bezudamom\\_polozhenii.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/634-18_glasnye_zvuki_v_udamom_i_bezudamom_polozhenii.html)  
<https://skysmart.ru/articles/russian/zvonkie-i-gluhie-soglasnye>  
[https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/75-russkii\\_yazyk\\_v\\_nachalnoi\\_shkole/stages/4473-delenie\\_slova\\_na\\_slogi\\_udarenie.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4473-delenie_slova_na_slogi_udarenie.html)  
<https://intemeturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme>  
<https://infourok.ru/russkiy-yazyk-klass-2819356.html>  
<https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=vGNN3IBXyjs>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazyka-i-rechi-klass-969355.html>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/>  
<https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-vyjavlenie-slov-znachenie-kotoryh-trebuetsya-utochneniya/>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinica-rechi-aktualizaciya-znaniy-o-predlozhenii-kak-edinice-rechi-3297689.html>  
<https://sashapanfilova.ru/ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-sposoby-svyazi-predlozhenii-v/>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/05/vosstanovlenie-deformirovannyh-predlozheniy-i-tekstov>  
<https://studfile.net/preview/9485710/page:51/>  
<https://pedsotvet.ru/load/238-1-0-58067>  
<https://urok.1sept.ru/articles/677627>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/07/01/rech-kak-sredstvo-obsheniya-mezhdu-lyudmi>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-tekst-kak-edinica-yazyka-i-rechi-5153932.html>  
<https://urok.1sept.ru/articles/640044>  
<https://topuch.ru/zadanie-umk-v2/index.html>  
<https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-kultura-v-bitovom-uchebnom-nauchnom-obsheni-reechey-etiket-kak-pravila-rechevogo-ob-386005.html>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочники, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, мышь, проектор, колонки для усиления звука

