

Аннотация к Программе.....	3
I. Целевой раздел Программы:	
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста.....	17
Планируемые результаты освоения Программы.....	21
Психолого-педагогические условия.....	24
Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие».....	25
II. Содержательный раздел Программы:	
Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	33
Образовательная область «Речевое развитие».....	36
Содержание индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	38
Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.....	43
Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми шестого года жизни по преодолению ФФНР, ОНР III уровня.....	53
Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми седьмого года жизни по преодолению ФФНР, ОНР III уровня.....	82
III. Организационный раздел	
Модель коррекционно-образовательного процесса.....	114
Описание материально-технического обеспечения Программы.....	117
План взаимодействия с педагогами и семьей.....	119
Заключение.....	122
Приложение	

Аннотация к рабочей Программе

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников в группе комбинированной направленности.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в группе комбинированной направленности, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе,

роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использовании в коррекционной образовательной деятельности современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся, проектной деятельности.

Степень распространения для учителей – логопедов ДОУ в группах комбинированной направленности.

Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2 года (2020-2022) и предназначена для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Адаптированная рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки адаптированной рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей под ред. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред Н. В. Нищевой
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред Н.В. Нищевой
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, адаптированная рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, зачисленных в группу комбинированной направленности.

Цель и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции речевых нарушений в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и физиологическими особенностями, способствующие развитию ребенка с речевыми нарушениями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности для успешной подготовки дошкольников к обучению в школе и дальнейшей социальной адаптацией.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, а в частности коррекционно-развивающей деятельности;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Конкретизация задач по возрастам:

4 – 5 лет

- способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;

- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка – каждый ребёнок глубоко индивидуален, ребёнок же с любыми (в том числе и речевыми) отклонениями в развитии индивидуален вдвойне. Поэтому важно, уловив индивидуальные особенности ребёнка, почти с первой встречи установить с ним доверительные отношения, вовлечь его в интересные игры, подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи и пр.
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий всех специалистов;

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- этиопатогенетический (учёта этиологии и механизмов речевого нарушения);
- опора на сохранные звенья предполагает, что в случаях повреждения речевого аппарата ребёнка наиболее пострадавшим оказывается какое-то одно звено (артикуляторные движения, зрительное и слуховое восприятие и пр.). В процессе работы над преодолением любого (в том числе и речевого) расстройства специалисты сначала всегда опираются на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают к активной деятельности нарушенную функцию;
- принцип учёта структуры речевого нарушения предполагает определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности, отражающий выяснения о том, не пострадали ли у ребёнка и другие психические функции (память, внимание, мыслительные способности, эмоционально-волевая сфера и пр.), поскольку их нарушение затрудняет работу над речью

или даже делает её невозможной. Поэтому было бы неправильно проявлять заботу только речи ребёнка, оставив без внимания все остальные симптомы: их наличие будет препятствовать и восстановлению речи. Так можно ли в этих условиях обойтись без тесного контакта с другими специалистами?

- дифференцированного подхода, который осуществляется на основе учёта этиологии механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

- поэтапности (соблюдения этапов по порядку: пропедевтический, постановки звука, автоматизации, дифференциации...);

- принцип воздействия на все стороны речи, предусматривающий, что в процессе логопедической работы нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения, а необходимо воздействовать на все стороны речи. Соблюдение этого принципа особенно важно потому, что в последние годы, к сожалению, логопедам всё реже приходится иметь дело с изолированным нарушением звукопроизношения у детей, значительно чаще дефекты в произношении звуков проявляются на фоне общего речевого недоразвития;

- учёт закономерностей онтогенеза, то есть нормального хода речевого развития. Весь ход речевого развития ребёнка подчинен вполне определенным общим закономерностям, которые отчетливо прослеживаются в каждом конкретном случае. Так, в процессе овладения звукопроизношением любой ребёнок сначала усваивает более простые для произношения звуки, когда как сложные до определенного возраста он или полностью опускает, или заменяет менее сложными. При накоплении словарного запаса в первую очередь усваиваются имена существительные и глаголы как наиболее «наглядные» части речи, обладающие достаточно конкретным значением. Значительно позднее усваиваются имена прилагательные, наречия, числительные, не говоря уже о причастиях и деепричастиях. Свои закономерности имеются и в отношении овладения грамматическими языковыми нормами;

- учёт ведущей деятельности, предусматривающий, что для ребёнка дошкольного возраста основным занятием, поглощающим почти всё его время, является игра. Именно в процессе игры у него возникает множество неотложных вопросов, без выяснения которых дальнейшее её продолжение нередко оказывается невозможным. А это значит, что наибольшую потребность в речи ребёнок испытывает во время игры. Учитывая это очень важное обстоятельство, всю работу по преодолению нарушений речи у дошкольников проводят в процессе игр.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

В процессе работы по коррекции и профилактике речевых нарушений используются следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребёнка. Используемые здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение артикуляционных упражнений помогает

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и объединения простых движений в сложные. Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Упражнения подбираются исходя из правильной артикуляции звука с учётом конкретного его нарушения у ребёнка, то есть педагог выделяет, что и как нарушено, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

2. Дыхательная гимнастика.

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. На каждом занятии включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями добавляются новые.

3. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

Зрительная гимнастика. Целью проведения зрительной гимнастики является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части укрепления и здоровья. Для того, чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Зрительная гимнастика используется: для циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; для укрепления мышц глаз.

4. Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи. Оздоровительные паузы- физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправления неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями дает ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия.

5. Развитие мелкой моторики.

Степень развития движений пальцев соответствует развитию речи ребёнка, поэтому развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует и умственному и речевому развитию.

6. Массаж и самомассаж.

Массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии, необходимые для нормализации произносительной стороны речи. В комплексной системе

коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи. Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

7. Релаксация.

Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Комплекс упражнений для релаксации используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. На логопедических занятиях можно использовать релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Таким образом, применение элементов оздоровления в педагогике способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Игровые технологии.

Движение, активность, изобретательность, социализация заложены в самой технологии: покажи, на что похоже, нарисуй предмет, изобрази свое настроение. Дети вовлечены на этих занятиях в активную познавательную деятельность, не чувствуют усталости, сохраняют энергию на последующее время занятия.

Игровые технологии помогают решить не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека появляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре, независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Элементы технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- развитие поисковой активности, стремления к новизне;
- развитие речи и творческого воображения.

Информационные компьютерные технологии.

Применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Средний дошкольный возраст

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения – не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст

У детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные

дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения и нарушение слоговой структуры слов. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У ребёнка активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Речевая подражательная деятельность детей реализуется лишь в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причём они используются в самых разных значениях. Одним и тем же словом могут называться разные предметы, имеющие сходство частных признаков. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие

грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Названия действий чаще употребляются в форме инфинитива или повелительного наклонения. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остаётся ограниченным. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы ед.ч и мн.ч. существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределённостью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъёма языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Второй уровень речевого развития указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, многочисленные ошибки в употреблении Р.п. мн.ч. существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Часто дети употребляют существительные в И.п., а глаголы в инфинитиве или форме 3-го лица ед.ч. и мн.ч. настоящего времени. Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остаётся ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Пассивный словарь значительно увеличивается за счёт понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов. Дети могут ориентироваться на некоторые морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Звукопроизносительная сторона речи остаётся несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение таких звуков как [п]-[т]-[к], [с]-[т]. Очень часто отсутствуют мягкие согласные звуки [п]-[б]-[м], [т]-[д]-[н] перед

гласными [a],[o],[y]. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространённых и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов: многосложные слова упрощаются, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобления слогов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Речевая недостаточность отчётливо проявляется на уровне связного высказывания. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира. При этом они пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. При попытках что-то пересказать или рассказать количество аграмматизмов возрастает.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза ([с'],[б],[к],[г]). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искажённом произношении, нестойком употреблении звуков в речи.

Детям характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: Р.п. в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), В.п. для обозначения преодолеваемого пространства (предлог ЧЕРЕЗ), Д.п. для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги К, ПО), П.п. для обозначения места (предлоги В, НА). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм И.п. и Р.п. мн.ч. некоторых существительных (окна – окна, стулья – стулы).

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных (морковный - морковенный), уменьшительно-ласкательная форма (ведёрко – ведрочко).

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Характеристика контингента воспитанников

В группу комбинированной направленности МБОУ «Центр образования №13 им. Е.Н. Волкова» в 2020-2021 учебном году было зачислен 10 детей.

Логопедическое заключение	Количество воспитанников
ОНР III уровень	10

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми нарушениями, требуют специально организованной работы по их коррекции.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения адаптированной программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации,

особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности его работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Психолого-педагогические условия

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка в адекватной возрасту форме работы – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования сверстника, занимающегося по общеобразовательной программе; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые потребности детей; дифференцированное и индивидуальное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического и физического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)
5. Обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» .

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в группу комбинированной направленности проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой, Серебряковой Н.В., Соломаха Л.С.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Высокий 41 – 45 баллов

Выше среднего 32 – 40 баллов

Средний 23 – 31 балл

Низкий 14 – 22 балла

Низший 9 – 13 баллов

В графе «итога» подсчитывается коэффициент выполнения:

коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. **Артикуляционная моторика:**

- 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
- 4 балла – замедленное выполнение; все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;
- 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
- 2 балла – выполнение с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;
- 1 балл – невыполнение движения.

2. Фонематическое восприятие:

- 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; все задания выполнены верно
- 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;
- 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
- 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
- 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

3. Звукопроизношение:

- 5 баллов – норма; безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;
- 4 балла – верно изолировано; 1-2 звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
- 3 балла – верно изолированно и в начале слова; нарушено произношение 3-5 звуков;
- 2 балла – верно 1 звук из группы; в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков;
- 1 балл – все неверно; искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются 10 и более звуков.

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

- 5 баллов – правильное выполнение задания; правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
- 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;
- 3 балла – содружественное проговаривание; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл – невыполнение задания.

5. Навыки языкового анализа:

- 5 баллов – правильный ответ с первой попытки;
- 4 балла – правильный ответ со второй попытки; допускаются 1 -2 ошибки; но исправляются самостоятельно;
- 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; задания выполняются с ошибками; 1 -2 задания недоступно;
- 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; большая часть заданий недоступна;
- 1 балл – не понимание инструкции; неверные ответы, отказ от выполнения.

6. Грамматический строй речи:

- 5 баллов – правильный ответ; самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

7. Навыки словообразования:

- 5 баллов – правильный ответ; самостоятельное выполнение;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство

заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

- 2 балла – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;

- 1 балл – невыполнение.

8. Состояние словаря:

- 5 баллов – объем соответствует возрасту; правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);

- 2 балла – недостаточный объем; большинство заданий не выполняются;

- 1 балл – невыполнение.

9. Связная речь:

- 5 баллов – развита;

- 4 балла – самокоррекция;

- 3 балла – развита недостаточно;

- 2 балла – развита слабо;

- 1 балл – невыполнение.

Пересказ:

5 - Составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

4 - Составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

3 - Составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без

искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

2 - Составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

1 - Пересказ даже по вопросам не доступен.

Рассказ по серии картин:

5 - Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4 - Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

3 - Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

2 - Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.

1 - Рассказ недоступен.

Условные обозначения диагностических параметров:

N – норма / нарушений нет / ребенок выполняет задания правильно, самостоятельно (5 баллов);

f - незначительные отклонения от нормы / негрубое нарушение / ребенок выполняет задание с помощью взрослого (4-3 балла);

~ - значительные отклонения от нормы / грубое нарушение / ребенок не может выполнить задание (2-1 балл).

Диагностическая карта речевого развития дошкольников

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст на 01.09.	Артикуляторная моторика	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Состояние словаря	Связная речь	всего баллов	уровень речевого развития
1													
2													
ИТОГО													

Уровень речевого развития определяется суммой баллов

уровень речевого развития	количество баллов
высокий	41-45 баллов
выше среднего	32-40 баллов
средний	23-31 балл
низкий	14-22 балла
низший	9-13 баллов

II. Содержательный раздел программы

Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Данная программа разработана для реализации коррекционной работы в условиях детского общеразвивающего вида, то есть в совместных видах деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 продолжительность образовательной деятельности на подгрупповых занятиях для воспитанников 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

С целью организации деятельности по подгруппам дети объединяются одной возрастной группой, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий – 15-20 минут 2-3 раза в неделю, подгрупповых 20-30 минут – 2- раза в неделю.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать воспитанников со всех занятий. Регламент логопедической образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Выпуск детей с ОНР проводится после 3 лет обучения. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие монологической и диалогической речи.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые – основная цель воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различных сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-5 детей объединяются по признаку однотипности звукопроизношения. Состав детей в течение года может меняться.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков звукопроизношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Так, на занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения и важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

ОНР	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения - обогащение словаря; развитие грамматического строя речи; развитие фонематического восприятия; - развитие связной речи; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
-----	---

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушением речи, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия;
- сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная), монологическая (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи к художественному слову

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)
- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Содержание индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель:

тщательная всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой работе

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в следующей последовательности:

- свистящие С,З, Ц,СЬ, ЗЬ;

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р,РЬ

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения

для свистящих: «Лягушка-хоботок», «Киска сердится», «Лопаточка», «Улыбка (заборчик)», «Чистим нижние зубки», «Качели»

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»

для Р, РЬ: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Грибок», «Гармошка»

для Л, ЛЬ: Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Пароход»

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ЗВУКА В СЛОГАХ

- З, Ш, Ж, С, ЗЬ, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах и со стечением согласных;
- Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Каждое отработанное в произношении слово последовательно включаются в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш

Ж-З, Ж-Ш

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ

Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш

Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.)

Однако изменение вполне допустимо, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков)

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос?», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (Твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист»

При *общем недоразвитии речи* помимо вышеперечисленных встечаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование;

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, НА ОТРАБОТАННОМ МАТЕРИАЛЕ.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию.

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками). Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включить упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических нарушений речи.

Сонорная группа звуков [Р], [Р'], [Л], [Л']

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Первый этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	Развитие общей моторики 1. Ходьба 2. Гимнастика для рук, ног 3. Гимнастика для туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи, глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро-кулак-ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик, 6. Лепка, штриховка. рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	ножницы трафареты мозаики мячи резиновая груша пластилин, скакалки
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти <i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ➤ «Делай так» ➤ «Что изменилось» ➤ «Чего не стало?» ➤ «Составление целого предмета из частей»	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счет 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	предметные картинки игрушки дидактические игры звучащие игрушки

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди фигурку по подобию» ➤ «Кто больше запомнит или увидит» <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Угадай, чей голос» ➤ «Улиточка» ➤ «Улови шепот» ➤ «Жмурки с голосом» ➤ «Где позвонили?» <p>«Скажи, что звучит»</p> <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лягушка» ➤ «Хоботок» ➤ «Лягушка-хоботок» ➤ «Трубочка» ➤ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ➤ удерживание бумажных трубочек ➤ комбинированные упражнения под счет <p>4. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лопаточка» ➤ «Жало» ➤ чередование «Лопаточка – жало» ➤ «Качели» ➤ язык вправо-влево ➤ втягивание и высовывание широкого языка ➤ удерживание языка в состоянии покоя ➤ присасывание спинки языка к небу ➤ прищёлкивание ➤ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти 	<p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительных анализатор</p> <p>6. Имитационные игры «Моторчик», «Рокот самолета», «Барабанчик», «Лошадка» и др.</p>	<p>настенное зеркало индивидуальное зеркало марлевые салфетки бумажные трубочки</p>
<p>Второй этап. Постановка и коррекция</p>	<p>Знакомство с артикуляцией языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 	<p>настенное зеркало индивидуальное зеркало профили звуков</p>

		4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений	шпатели игровой материал
<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное <i>m-m-m</i>) ➤ присоединение голоса (<i>ð-ð-ð</i>) ➤ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание языка <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ➤ вызывание дрожания кончика языка от других звуков 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ➤ работа над силой выдоха ➤ имитационные игры 	<p>полоски бумаги</p> <p>карандаш</p> <p>соломинки разных размеров</p> <p>лодочки разных размеров</p> <p>воздушные шарики</p>	
<p>Специальные упражнения для звука [Л]</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного звука</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Улыбка» ➤ прикусывание языка и дутье на него (язык широкий) ➤ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука от вспомогательных звуков [А] или [Ы]</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Качели» ➤ «Качели» с одновременным произнесением «А-А» или «Ы-Ы» <p>Третий способ: механическая помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам 		<p>шпатели</p> <p>логопедические зонды</p> <p>вата</p> <p>бинт</p> <p>спирт</p>	
<p>Коррекция звука</p> <p><i>Работа над</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ точностью ➤ чистотой (без вспомогательных движений) ➤ плавностью (без толчка) ➤ силой (с напряжением) 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ темпом (от замедленного к быстрому) ➤ достижение устойчивости полученного результата 		
	<p>Специальные упражнения</p> <p><i>Работа над голосом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вдох и выдох через рот с последующим добавлением голоса ➤ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>Работа над дыханием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выработка плавного длительного выдоха ➤ работа над силой выдоха 		
<p>Третий этап.</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>Работа над звуком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> - открытом - закрытом звукосочетаниях 2. Звук в слове <ul style="list-style-type: none"> - в начале - в середине - в конце - в стечениях 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Звук в пословицах, поговорках, стихах 6. Звук в скороговорках 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов, предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок, стихов 	<p>слоговые таблицы</p> <p>игрушки</p> <p>игры</p> <p>предметные картинки</p> <p>сюжетные картинки</p> <p>картинки с загадками и скороговорками</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности, фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук 2. Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживание в памяти рядов слогов, слов 6. Отхлопывание ритмического рисунка слова 	<p>сигнальные карточки</p>

	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать какой звук стоит перед данным, после него 	<p>мячи флажки «Светофорчики» конверты с кружками предметные картинки</p>
	<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 	<p>магнитная доска разрезная азбука</p>
	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук <p>Подобрать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ добавить начальный или конечный звук ➤ изменить гласный или согласный ➤ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ➤ работа с использованием схем 	<p>картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<i>Дифференциация смешиваемых звуков</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ по опорным словам ➤ по сюжетным картинкам ➤ на заданную тему ➤ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 	<p>игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор</p>
Продолжение работы над чистотой произношения. Введение звука в			

самостоятельную речь.			
-----------------------	--	--	--

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических нарушений речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Первый этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	Развитие общей моторики 1. Ходьба 2. Гимнастика для рук, ног 3. Гимнастика для туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи, глотки	3. Выполнение гимнастических упражнений 4. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 10. Упражнения «Собираем ягоды», «Замочек», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Пальцы шагают» (11. Вычерчивание фигур 12. Обведение шаблонов 13. Вырезание ножницами различных фигур 14. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик, 15. Лепка, штриховка. рисование по пунктиру 16. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 17. Показывание пальцев по два и по три 18. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	ножницы графареты мозаики мячи резиновая груша пластилин, скакалки
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти <i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти.</i>	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения	предметные картинки игрушки дидактические игры звучащие игрушки

- «Делай так»
- «Что изменилось»
- «Чего не стало?»
- «Составление целого предмета из частей»
- «Найди фигурку по подобию»
- «Кто больше запомнит или увидит»

2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти

- «Угадай, чей голос»
 - «Улиточка»
 - «Улови шепот»
 - «Жмурки с голосом»
 - «Где позвонили?»
- «Скажи, что звучит»

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

3. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:

- «Лопаточка»
- «Чашечка»
- «Горка»
- «Шторм в стакане»
- удерживание бумажных трубочек
- комбинированные упражнения под счет

4. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:

- «Лопаточка»
- «Жало»
- чередование «Лопаточка – жало»
- «Качели»
- язык вправо-влево
- вытягивание и высовывание широкого языка
- удерживание языка в состоянии покоя
- упражнение в произнесении звуков *т-с*
- прищёлкивание
- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти

3. Отработка артикуляционных движений под счет
4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука
5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительных анализатор
6. Имитационные игры «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло-холодно» и др.

настенное зеркало
индивидуальное зеркало
марлевые салфетки
бумажные трубочки

Второй этап. <i>Постановка и коррекция</i>	Знакомство с артикуляцией языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков 	настенное зеркало индивидуальное зеркало профили звуков шпатели игровой материал
	<p>Специальные упражнения для звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное <i>т-т-т</i>) ➤ присоединение голоса (<i>д-д-д</i>) ➤ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки <i>тс-с-с</i> <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем, образование холодной струи воздуха «Ледяная горка» 	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ➤ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ➤ работа над силой выдоха ➤ имитационные игры 	полоски бумаги карандаш соломинки разных размеров лодочки разных размеров воздушные шарики
	<p>Специальные упражнения для звука [Ш], [Ж]</p> <p>Первый способ: от «Чашечки»</p> <p>Второй способ: постановка [Ш] от [Р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от [С] 		шпатели логопедические зонды вата бинт спирт
	<p>Коррекция звука</p> <p><i>Работа над</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ точностью ➤ чистотой (без вспомогательных движений) ➤ плавностью (без толчка) ➤ силой (с напряжением) ➤ темпом (от замедленного к быстрому) ➤ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

	<p>Специальные упражнения <i>Работа над голосом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вдох и выдох через рот с последующим добавлением голоса ➤ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>Работа над дыханием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выработка плавного длительного выдоха ➤ работа над силой выдоха 	Различение теплой и холодной воздушной струи	
<p>Третий этап. <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>Работа над звуком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> - открытом - закрытом 2. Звук в слове <ul style="list-style-type: none"> - в начале - в середине - в конце - в стечениях 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Звук в пословицах, поговорках, стихах 6. Звук в скороговорках 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов, предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок, стихов 	<p>слоговые таблицы игрушки игры предметные картинки сюжетные картинки картинки с загадками и скороговорками</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности, фонематических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук 2. Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживание в памяти рядов слогов, слов 6. Отхлопывание ритмического рисунка слова 	сигнальные карточки
	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Формирование фонематического анализа</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 	<p>мячи флажки «Светофорчики» конверты с кружками</p>

		<p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать какой звук стоит перед данным, после него</p>	предметные картинки
	<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. игра «Умный телефон»</p>	магнитная доска разрезная азбука
	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>Подобрать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ добавить начальный или конечный звук ➤ изменить гласный или согласный ➤ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ➤ работа с использованием схем 	картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	<i>Дифференциация смешиваемых звуков</i>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по опорным словам ➤ по сюжетным картинкам ➤ на заданную тему ➤ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p>	игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор
Продолжение работы над чистотой произношения. Введение звука в самостоятельную речь.			

Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми шестого года жизни по преодолению ОНР

период	лексическая тема	подтема	формирование и развитие лексико-грамматических категорий	формирование навыков звукового анализа и синтеза	развитие связной речи	
сентябрь 1-2	ДИАГНОСТИКА					

сентябрь 3 неделя	ОСЕНЬ	Признаки осени. Дары осени. Овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений об осени, её приметах; - расширение представлений об овощах, фруктах сборе урожая - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор – красные помидоры- много красных помидоров</i>) - беседа об осени.; - упражнение «Разноцветные листочки»; - упражнение «Четвёртый лишний»; - Д/и «Закончи предложение» (сравнение признаков лета и осени); - Д/и «Чудесный мешочек
-------------------	-------	--	--

<p>развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков;</p> <p>- знакомство с органами артикуляции: «Сказка о весёлом язычке»</p>	<p>составление предложений по картинкам.</p> <p>Распространение предложений прилагательными;</p> <p>- составление предложений описательного характера об овощах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Работа с раскрасками, трафаретами.</p> <p>«Обведи по линиям».</p>
--	---	--

сентябрь 4 неделя		<p>Домашние животные и птицы. Деревенский двор.</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Домашние животные и птицы» Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает- утки плавают</i>)</p>	<p>Выделение гласного звука [А] из потока звуков. Гласный звук, характеристика. Д/и «Кто внимательный» Д/и «Поймай звук» Д/и «Поймай слово»</p>	<p>Распространение предложений путём введения однородных членов. Составление рассказа по картине «Как гусь всем завидовал» (Нищева. Развивающие сказки)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретом. Штриховка. «Выложи животного». Работа с пластилином.</p>
-------------------	--	---	--	---	---	--

октябрь 1 неделя	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Кто я? Части тела.	<p>Активизация предметного словаря – ладони, колени, запястья, локти, чёлка.</p> <p>Обогащение глагольного словаря – волосы – расчёсывают, моют, вытирают...</p> <p>Обогащение словаря признаков: - прил. антонимы – грязные – чистые, сухие – мокрые..</p> <p>Кач. прил. – глаза – грустные, печальные, счастливые, голубые..</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий – вытираем сухо, чётко, двигаемся быстро...</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – рука – рученька.</p> <p>Образование сущ. с увеличит. суфф. – рука – ручища.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. – сколько у тебя глаз? Пар идёт изо рта... - Дат. п. – свисток во рту. - Тв. п. – столкнулись лбами.</p> <p>Образование сложных слов – длинноволосая, голубоглазая, большебертый.</p> <p>Образование относит. прил. – руки – мамины, кукольные..</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – заколол, уколол, приколол...</p>
------------------	-----------------------	-----------------------	---

<p>Выделение гласного звука [У] в начале слова.</p> <p>Выделение гласного звука [У] среди других гласных звуков. Ди «Тихо-громко»</p> <p>Ди «Слушай внимательно»</p> <p>Ди «Третий лишний»</p> <p>Ди «Поймай звук»</p> <p>Ди «На речке»</p>	<p>Составление рассказа – описания о лице человека, девочки, мальчика, мужчине по плану:</p> <p>- пол, возраст, волосы, цвет, длина, глаза (форма, цвет), ресницы, брови, губы, форма носа...лица</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховка, вырезывание.</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">октябрь 2 недели</p>		<p>Продукты питания: молочные, мясные, кондитерские. Здоровая пища.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря – пьют, варят, едят, готовят, заготавливают. Обогащение словаря признаков: -качественные прил. – молочная, сладкая, горькая. - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту кисло. Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>
---	--	---	--

<p>Выделение гласного звука [И] в начале слова. Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> Д/и «Поймай звук» Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Что я говорю» Д/и «Живые звуки»</p>	<p>Составление рассказа о продуктах питания по плану, использование картинок – графич. плана:</p> <p>- Название, от куда он завезён, как растёт, когда и как собирают урожай, в каком виде его едят, как и что из него можно приготовить.</p> <p>Заучивание загадок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, штриховка, узнай на ощупь.</p>
---	--	---

октябрь 3 неделя	<p style="text-align: center;">ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</p>	<p>Моя страна. Мой посёлок.</p>	<p>Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты... Активизация словаря признаков – независимая, сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в стране много городов, народа, морей... - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство. - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любимы курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж. прил. – Русь – русская, Россия – Российская.. Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать...</p>	<p>Выделение гласного звука [Э] в начале слова. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Все слова по местам» Д/и «Загадки и отгадки» Выделение гласного звука [О] в начале слова и в потоке звуков. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Третий лишний»</p>	<p>Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине.</p>	<p>Пальчик. гимнастика. «Продолжи рисунок». Штриховка. Работа с трафаретами. Вырезание.</p>

<p>октябрь 4 неделя</p>		<p>Моя семья. Члены семьи.</p>	<p>Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <p>-кач. прил. – мама добрая, нежная...</p> <p>- антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p>Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно.</p> <p>Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать.</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.</p> <p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях.</p>
-------------------------	--	------------------------------------	---

<p>Выделение согласного звука [М] в конце слова. Согласный звук, характеристика. Твёрдый звук, синий кружок.</p> <p>Знакомство звуковой решёткой. Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и «Найди место звука» (в звуковой решетке)</p> <p>Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Д/и «Магазин игрушек»</p>	<p>Развитие монологической речи.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p> <p>Составление рассказа по плану о папе, бабушке.</p>	<p>Рисование «Я и моя семья».</p> <p>«Продолжи узор».</p> <p>«Обведи по контуру».</p>
---	---	---

<p>ноябрь 1 неделя</p>		<p>Дом, его части. Мебель</p>	<p>Активизация предметного словаря – дом, двор, лестница, коридор. Активизация глагольного словаря – строить, красить, ремонтировать. Активизация словаря прилагательных – большой, высокий, кирпичный... Согласование сущ. с числит. -1, 3.5. Образование сущ. мн. ч. в Им.п., Род.п., Дат.п., Пр.п. – в районе построено много домов. Использование в речи приставочных глаголов – входить, выходить, заходить. Образование сложных прилагат. – одноэтажный, пятиэтажный. Употребление предлогов. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в комнате много стульев. - Дат. п. – подойти к дивану.. - Тв. п. ед. и мн. ч. – сажу на стуле. Образование сущ. с разными суфф.: -ум. ласкат. – стульчик. - с увелич. суфф. – диванище. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление сложных предлогов – бусы упали за шкаф. Образование однокоренных слов – зеркало, зеркальце, зеркальный. Образование глаголов с помощью приставок – рубить, срубить, отрубить.</p>
------------------------	--	-----------------------------------	--

<p>Выделение согласного звука [М] в начале слова. Твёрдый и мягкий звуки.</p> <p>Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Д/и «Магазин игрушек»</p>	<p>Составление рассказа – описания о каком либо предмете мебели по плану.</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания о 2 предметах мебели по предложенному плану.</p> <p>Составление предложений по предложенной схеме – употребление предлогов – в, на, по, под.</p> <p>Составление рассказа о доме по плану: - Из чего построен дом? Сколько этажей, подъездов? Вн. вид дома.</p> <p>Описание квартиры, части комнаты – обои, побелка, кафель. Описание двора, твоё участие в сохранении чистоты.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа со строительным материалом.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Выполнение узора.</p> <p>Печатаем элементы.</p> <p>Рисование своего дома.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">ноябрь 2 неделя</p>		<p>Посуда, её назначение. Виды посуды.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - предметы – кофейник, самовар, блюдо. - классификация – столовая, декоративная... Активизация глагольного словаря – режут, варят, пекут. Активизация словаря признаков: - антонимы – глубокая – мелкая. - качест. прил. – глубокая. мелкая. Активизация словаря наречий – очень вкусно, горячо, сладко. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род. п. – на столе нет вилки, вилок. - Тв. п. – я режу хлеб ножом, ножами. - Пр. п. – я варю суп в кастрюле. Образование относит. прил. – посуда для кухни – кухонная, для чая – чайная. Согласование числит. сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5. Образование сравнит. степени прил. – стакан ниже графина. Образование новых слов с помощью суфф. – солонка, сахарница, Образование глаголов с помощью приставок – зажарить, поджарить... Образование притяж. прил. – посуда из стекла – стеклянная... Образование сущ. с разными суфф. - ум. – ласкат. – тарелочка, кофейничек...</p>
--	--	--	--

Звук [П]. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов *ап-па*.
Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
Д/и «Закончи слово»
Д/и «Что для Пети, что для Полины?»»

Составление рассказа – описания о каком – либо предмете по плану:
Что это? Какая она?
Из чего сделана? для чего предназначена?
Как за ней ухаживать?
Составление рассказа – сравнения о 2 предметах по суды – чем отличается, чем похожа?
Заучивание стихотворений, загадок о посуде.

«Обведи по контуру»,
трафареты,
штриховка,
пальчиковая гимнастика,
шнуровка,
сервировка стола к обеду, завтраку, ужину,
формирование общей моторики.

			- увеличит. – самоварище..			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

ноябрь 3 неделя	<p>ЗИМА.</p> <p>НОВЫЙ ГОД</p>	<p>Дикие животные и их детёныши.</p>	<p>Активизация предметного словаря – лес, белка, берлога...</p> <p>Активизация глагольного словаря – заяц прыгает, скачет, грызёт.</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий – белка прыгает ловко, быстро, стремительно.</p> <p>Активизация и обогащение словаря признаков:</p> <p>- Вн. вид – медведь – огромный, толстопятый.</p> <p>Повадки – медведь неуклюжий, сладкоежка.</p> <p>Антонимы – проворный – неповоротливый.</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – лисичка – лисёночек.</p> <p>Образование сущ. в разных падежа:</p> <p>- Род.п. мн.ч. – в лесу много медведей, волков, кабанов.</p> <p>- Тв.п. ед. и мн. ч. – буду охотиться за зайцами.</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. ч., обозначающие детёнышей зверей – медвежонок, медвежата.</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, падеже, числе.</p> <p>Образование сравнит. степени прил. – у лисы мягкий мех, а у зайца ещё мягче.</p> <p>Образование притяж. прил. – берлога медвежья.</p>	<p>Выделение звука [Н] среди других согласных звуков. Определение позиции звука в слове.</p> <p>Твёрдый и мягкий звуки.</p> <p>Определение наличия и отсутствия звуков [Н], [Н'] в словах.</p> <p>Д/и «Поймай звук»</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Д/и «Кто больше?»</p>	<p>Составление рассказа – описания о звере по плану:</p> <p>Кто это? Вн. вид, повадки, чем питается, где живёт, что делает?</p> <p>Составление рассказа – сравнения о 2 зверях – чем похожи, отличие.</p> <p>Составление рассказа по набору слов..</p>	<p>Выкладывание буквы с использованием гороха, фасоли, палочки.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>«Продолжи узор».</p> <p>Вырезывание.</p>
-----------------	-------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

<p>ноябрь 4 недели</p>		<p>Труд людей зимой в городе и на селе.</p>	<p>Активизация предметного словаря: - инвентарь, профессии, домашние животные и птицы. Обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий. Образование прил. от сущ. Образование сложных слов – снегоуборочная. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование числит. с сущ.</p>
------------------------	--	---	---

<p>Выделение звука [Б] среди других согласных звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Твёрдый и мягкий звуки. Определение наличия и отсутствия звуков [Б], [Б'] в словах. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Подушка-камень», Д/и «Домики», Д/и «Не ошибись»</p>	<p>Составление рассказа – описания по сюжетной картине «В городе». Составление предложений с использованием предлогов –в, на, по. Составление вопросов к картинке. Заучивание стихотворений. Пересказ рассказа.</p>	<p>Выкладывание буквы из палочек, кружочков, фасоли. Штриховка, вырезывание. «Выложи узор».</p>
--	---	---

декабрь 1 неделя		<p>Зима. Зимняя одежда. обувь. Зимние забавы.</p>	<p>Активизация предметного словаря – сущ. характ. состояния природы.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков: - Кач. прил. – белый, сверкающий, пушистый, мягкий...</p> <p>Активизация словаря наречий – на улице морозно, холодно, темно, хмуро..</p> <p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: -Род.п. – зимой много ветра, снега, снегопада.. - Тв.п. – зима приходит с вьюгами, метелями, морозами... - Пр. п. – зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках..</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – ветер – ветерок, лёд – ледок..</p> <p>Согласование сущ. в роде, числе, падеже – 1,3,5.</p> <p>Образование однокоренных слов – снег, снежный, снеговик, снежок..</p> <p>Образование сложных слов – снегопад, снежокат..</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – замечает, сметает, умчаться, примчаться...</p>
------------------	--	---	---

<p>Звуки [Б], [П]. Полный анализ односложного слова <i>БИМ</i>.</p> <p>Ди «Не ошибись»</p> <p>Ди «Разложи картинки»</p> <p>Ди «Добавь слово»</p>	<p>Составление предложений по данным словам – день, морозные, пошёл, с санками, Ваня. гуляет.</p> <p>Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Зима».</p> <p>Заучивание стихотворений о зиме, пословиц, поговорок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Продолжи узор».</p> <p>Штриховка.</p>
--	--	---

декабрь 2 недели		Зимующие птицы.	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - название – воробей, сорока.. - части тела – крыло, хвост, хохолок..</p> <p>Активизация глагольного словаря: - кто как голос подаёт – чирикает, стрекочет, ухает, каркает.. - способ передвижения – порхает, вьётся, скачет, прыгает..</p> <p>Активизация словаря признаков: - эпитеты – воробей серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалый.</p> <p>Активизация словаря наречий – ворона кричит мерзко, кукушка кукует неустанно.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. мн. ч. – в городе много воробьёв, галок, сорок.. - Дат. п. – насыпаем корм птицам - Тв. п. ед. и мн. ч. – голуби кружат над воробьями</p> <p>Употребление предлогов – сорока сидела на ветке, воробей слетел с ветки.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – порхать, спорхнуть, упорхнуть..</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже..</p>
------------------	--	-----------------	--

<p>Определение позиции звука [В] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>.</p> <p>Д/и «Поймай звук»</p> <p>Д/и «Весёлый поезд»</p>	<p>Составление предложений из набора слов.</p> <p>Составление предложений с использованием пиктограмм.</p> <p>Составление рассказа – описания по картинно-графическому плану.</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок о зимующих птицах</p>	<p>Развитие координации и темпа движения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Мы делили апельсин».</p> <p>Работа с трафаретами.</p>
--	--	--

декабрь 3 неделя		<p>Коллектив и Я. Что такое хорошо, что такое плохо?</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация и обогащение глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация словаря наречий. Антонимы – плохо – хорошо. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. Употребление предлогов. Согласование числит. с сущ.</p>	<p>Различение твердого и мягкого звуков [В], [В’]. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Кто больше» Д/и «Что для Вани, что для Вики?»</p>	<p>Составление предложений по набору слов. Заучивание стихотворений. Составление рассказа – описания по сюжетной картине «На горке». Пересказ рассказа. Составление предложений с противопост. союзом А. Заучивание чистоговорок.</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка. «Продолжи узор». Графический диктант.</p>
------------------	--	--	--	--	---	--

декабрь 4 неделя		<p>Новый год.</p> <p>Активизация предметного словаря – ёлка – ель, бусы, хлопушка..</p> <p>Активизация словаря признаков – подбор эпитетов, характ. предметы по вн. виду – шарик блестящий, круглый, стеклянный.</p> <p>Активизация глагольного словаря – наряжать, украшать, праздновать, танцевать, петь.</p> <p>Активизация словаря наречий – на празднике шумно, весело, дружно.</p> <p>Образование сущ. в Род. п. мн. ч. – много игрушек, хлопушек.</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, и падеже.</p> <p>Употребление сложных предлогов – из-за, из-под, под.</p> <p>Образование сущ. с у. ласкат. суфф. – мамочка, дедушка..</p> <p>Образование сущ Род.п. Дат.п., и Пр.п.</p>	<p>Выделение звука [Д] среди других согласных звуков, различение [Д] и [Д'].</p> <p>Звуковой анализ слова <i>ДОМ</i>. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>).</p> <p>Д/и «Поймай звук»</p> <p>Д/и Звуковая птичка»</p> <p>Д/и «Звук убежал»</p> <p>Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Д/и «Закончи слово»</p> <p>Д/и «Что для Даши, что для Димы?»</p> <p>Д/и «Узнай звук»</p> <p>Д/и «Где живёт звук»</p> <p>Д/и «Звуковые бусы»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «как мы ёлочку наряжали».</p> <p>Составление рассказа – описания о ёлочной игрушке по плану:</p> <p>-что это за игрушка? какая она? Из чего сделана? кто её смастерил и как?</p> <p>Заучивание стихотворений к новому году.</p>	<p>Изготовление ёлочных украшений.</p> <p>Составление из палочек букв.</p> <p>«Продолжи рисунок».</p>
январь 1 -2 недели					

<p style="text-align: center;">январь 3 недели</p>		<p>Транспорт: наземный, подземный. Профессии на транспорте.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - составные части – кабина, салон, фары, кузов... -название транспорта – трамвай, троллейбус, автобус... Активизация глагольного словаря: -действия – машина едет, летит, несётся, тормозит.. Приставочные глаголы – отъезжает, приезжает... Антонимы – спуститься – подняться. Активизация и обогащение словаря признаков: -кач. прил. – сиденье мягкое, удобное -классификация прил. – наземный, подземный Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – на стоянке много машин. - Дат.п. – давайте подойдём к этому вагону. - Тв. п. ед. и мн. ч. – путешествовать можно поездом - П.П. – думаю о поездке на море. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф – вагончик. Употребление предлогов – поеду в такси, едем на автобусе. Согласование сущ. с числит. Образование глаголов с помощью приставок – переезжает, отъезжает, заезжает..</p>
--	--	---	---

<p>Выделение звука [Т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>ТОМ</i>. Различение звуков [Т] и [Т']. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Да-нет» Д/и «Доскажи предложение» Д/и «Догадайся сам»</p>	<p>Составление рассказа – описания о транспорте: -Вид, части машины, из чего сделана машина, какого цвета, на каком топливе работает, кто управляет машиной и обслуживает пассажиров, для чего предназначена? Пересказ рассказа. Заучивание стихотворений (отрывок)»Кем быть» Маяковский.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Игры со строительным материалом.</p>
---	---	--

январь 4 недели		<p>Транспорт воздушный, водный. Профессии на транспорте.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря - составные части – салон, турбина, шасси, корма. - названия транспорта – самолёт, вертолёт, яхта, лодка.. Активизация глагольного словаря: - действия – самолёт взлетает, садится, летит.. - приставочные глаголы – отходит, заходит, подходит.. - антонимы – спускаться – подняться. Активизация и обогащение словаря признаков: - Качеств. прил. – салон удобный, просторный, большой. - классиф. транспорта – воздушный, водный. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в порту много кораблей, катеров. - Дат.п. – давайте пойдём к этому судну. - Тв. п. ед. и мн. ч. – путешествовать можно самолётом. - П.п. ед. и мн. ч. – важные грузы перевозят на судне, судах. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – катерок. Употребление предлогов – полечу на самолёте.</p>	<p>Дифференциация звуков [Д] и [Г]. Д/и «Колокольчик – барабан» Д/и «Звук убежал» Д/и «дятел- молоток»</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану с использ. пиктограмм. Составление предложений по набору слов. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Пальчик. гимнастика. Штриховка. Изготовление изделий из бумаги (оригами). Выкладывание из палочек.</p>
-----------------	--	--	---	--	---	--

<p>февраль 1 неделя</p>	<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</p>	<p>Помещение детского сада. Труд работников детского сада.</p>	<p>Активизация предметного словаря – детский сад, группа..., имена работников детского сада. Активизация глагольного словаря – вырезать, клеить, читать, играть, здороваться. Обогащение словаря признаков – игрушечный, детский, маленький, взрослый. Активизация словаря наречий – уютно, тепло, нарядно.. Образование сущ. в различных падежах: - Род.п. – в детском саду много групп, игрушек. - П.п. мн. ч. – воспитатели заботятся о детях. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1, 3, 5. Образование глаголов при помощи приставок – пришёл, ушёл, отошёл... Дифференциация глаголов сов. и несов. вида – убирают игрушки – убрали игрушки</p>
-------------------------	---	--	--

<p>Звуки[Ф] и [Ф'], различение по твердости и мягкости.</p> <p>Дифференциация [Ф] и [В]</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и «Слушай внимательно».</p> <p>Д/и «В какой дом повезем мебель»</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и Разложи картинки»</p> <p>Д/и «Колокольчик-барабан»</p>	<p>Развитие монологической речи.</p> <p>Составление рассказа о детском саде.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховка.</p>
--	--	--

февраль 2 неделя		Игрушки.	<p>Активизация и обогащения предметного словаря – игрушки, кукла, машина...</p> <p>Активизация словаря признаков: - внешние признаки – круглый, прыгучий, полосатый, зелёный.</p> <p>Антонимы – неуклюжий, проворный..</p> <p>Активизация глагольного словаря – играть, разбрасывать, радоваться..</p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий – тихо, шумно, задумчиво, интересно..</p> <p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – много машин, мячей.. - Дат. п. – колёса нужны машинам.</p> <p>Образование сложных слов – длинноногая, большеглазая..</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – приехала, пересехала, отъехала..</p> <p>Подбор однокоренных слов – куб, кубик, кубище...</p> <p>Согласование числит. с сущ.</p> <p>Употребление сложных предлогов – я достал мяч из-под шкафа.</p>	<p>Звуки [К]. и [К’]. Выделение из потока согласных, различение твердых и мягких. Звуковой анализ слова <i>КИТ</i>.</p> <p>Д/и «Звуковая решетка»</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Д/и «Закончи слово»</p> <p>Д/и «Поссорились Кирилл и Катя»</p>	<p>Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану.</p> <p>Сравнение 2 игрушек – сходство и отличие.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Вырезывание «Одень куклу».</p> <p>Застёгивание пуговиц, замков, молний.</p>
------------------	--	----------	---	--	---	---

<p>февраль 3 неделя</p>		<p>Наша Армия.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - общие понятия – Родина, армия, защитник. - названия военных профессий – танкисты, десантники, моряки. Активизация словаря признаков – защитники смелые, отважные, ловкие, сильные. Активизация глагольного словаря – стрелять, защищать. Активизация словаря наречий – смело, решительно, отважно. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – много снарядов, орудий. Образование сравнит. степени прил. – у старшего брата руки сильные, а у солдата ещё сильнее. Дифференц. глаголов несов. и сов. вида – бегут – бежит, стреляют, маршируют.</p>
-------------------------	--	--------------------	--

<p>Звуки [Г]. и [Г’]. Определение наличия и отсутствия звука в слове. Различение твердых и мягких. Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши», Д/и «Третий лишний» Д/и «Звуковая птичка» Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Синий и зеленый грузовик»</p>	<p>Пересказ текста.</p> <p>Составление рассказа по картине «Пограничники»ю</p> <p>Придумывание конца рассказа.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Выкладывание символов.</p> <p>Штриховка, вырезывание.</p>
--	---	---

<p>февраль 4 неделя</p>	<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ</p>	<p>«Здравствуй, Масленица!»</p>	<p>- дать детям знания о традициях празднования Масленицы на Руси. Познакомить с произведениями русского фольклора, используемыми на масленичной неделе.</p> <p>Закрепить лексико-грамматические категории (согласование существительных с прилагательными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>Д/и «Подбери словечко» Солнце (какое?) – яркое, блестящее, желтое, лучистое, круглое, большое, весеннее, теплое, ласковое...</p> <p>Все любили масленицу, называли ласково – Маслена!</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Дифференциация звуков [К]. и [Г]. Звуковой анализ слова <i>КОНИ</i>.</p> <p>Д/и «Колокольчик – барабан»</p> <p>Д/и «Закончи слово»</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p>	<p>Заучивание поговорок, стихов, песен.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Вырезывание</p>
-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">март 1 неделя</p>		<p>8 Марта. Мамин праздник. Женские профессии.</p>	<p>Активизация предметного словаря на примере названий профессий – воспитатель, няня, учитель.. Активизация словаря признаков на примере антонимов – папа сильный, а мама слабая. Активизация словаря наречий – как готовит мама? – быстро, вкусно, много. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – сестрички, мамулечка. Образование сущ. в Им.п., Дат. п., Вин. п. – дети любят своих мам. Рассказывают о своих мамах. Образование однокоренных слов – сестра, сестричка, сестрёнка.</p>
--	--	--	--

<p>Звуки [Х] и [Х']. Различение по твердости и мягкости. Звукослоговой анализ слова <i>МУХИ</i>.</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и «Разложи картинки»</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Звук [С]. Определение наличия и отсутствия звука [С]. Нахождение места звука [С] в словах.</p> <p>Д/и «Поймай звук»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>Д/и «Звуковая птичка»</p> <p>Д/и «Закончи слово»</p>	<p>Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.</p> <p>Заучивание стихотворений о маме, о бабушке..</p>	<p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка, вырезание, изготовление предметов из бумаги.</p> <p>Зрительный диктант.</p>
---	---	---

<p>март 2 неделя</p>	<p>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ</p>	<p>Милости просим, гости дорогие. Предметы русского народного быта</p>	<p>Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.). -обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка и т.д.). -</p>
----------------------	---	--	--

<p>Различение твердых и мягких звуков [С]. и [С']. Звукослоговой анализ слова ГУСИ.</p> <p>Д/и «Подушка-камень»</p> <p>Д/и «Зоопарк»</p> <p>Д/и «Слушай внимательно» Звуки [З] и [З']. Выделение в речи звука. Определение позиции в словах (начало, середина слова)Различение твердых и мягких звуков [З] и [З']. Слогозвуковой анализ слова ЗАМОК.</p> <p>Д/и «Поймай комара»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Д/и «Да – нет»</p> <p>Д/и «Зонтик»</p> <p>Д/и «Наш двор»</p>	<p>Заучивание и рассказывание стихов, пословиц, поговорок; составление рассказа л русской избе и о предметах, находящихся в ней</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховка.</p>
---	---	--

март 3 неделя		Русская матрешка	Активизация и обогащения словаря детей: деревянная матрёшка, народный промысел, роспись, легенда, эскиз. Закреплять понятия о словах-действиях и словах-признаках. Закреплять предлоги НА, С, В, ИЗ. Закреплять согласование числительного с прилагательным существительным.	Дифференциация звуков [С] и [З]. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Колокольчик-барабан» Д/и «Назови целое слово» Звук [Ц]. Выделение звука в речи. Определение места звука [Ц] в слове. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Не ошибись» Звуки [Ц] и [С]. Дифференциация. Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Закончи слово» Д/и «Кто внимательный?»	Учить составлять предложения и анализировать их. 3. Закреплять знаки препинания (!?.) в конце предложения.	Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами, штриховка
март 4 неделя		Русский народный костюм	Активизация и обогащение словаря детей: добры - молодцы, красны - девицы, душегрейка, телогрейка, кокошник, чуни, косоворотка, кушак, кафтан, зипун, орнамент. Закрепить лексико-грамматические категории (согласование существительных с прилагательными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Звук [Ш]. Выделение в речи, определение места звука в слове. Звуковой анализ слова <i>ШАПКА</i> . Д/и «Третий лишний» Д/и «Веселый поезд» Д/и «Слушай внимательно» Д/и «Продолжи слово» Звуки [С] и [Ш]. Дифференциация. Д/и «Кто внимательный» Д/и «Найди пару» Д/и «Не ошибись»	Разучивание русских народных игр, хороводов, частушек и пословиц об одежде.	Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами, штриховка

апрель 1 неделя	ВЕСНА	Приметы весны	<p>Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков – ручей, сосульки, оттепель.</p> <p>Активизация словаря признаков: -кач. прил. – погода тёплая, солнечная, ветреная. - антонимы – снег мягкий, а лёд твёрдый.</p> <p>Активизация глагольного словаря – бегут, журчат, шумит..</p> <p>Активизация словаря наречий – на улице тепло, солнечно, дождливо.</p> <p>Образование сущ. мн. и ед. ч. в разных падежах: -Род.п. – весной много сосулук. - Тв.п. – весна приходит с дождями, оттепелями. - Пр.п. – весной дети вспоминают о корабликах.</p> <p>Образование сложных слов – садовод, ледоход.</p> <p>Образование прилагат. от сущ, согласовывая их в роде – солнце ласковое, тёплое, ясное.</p> <p>Образование относит. прил. – весеннее солнце, весенняя песенка.</p>
-----------------	-------	---------------	--

<p>Звук [Ж]. Выделение звука в речи, определение позиции звука в слове. Подбор слова к схемам звукового анализа.</p> <p>Ди «Слушай внимательно»</p> <p>Ди «Доскажи словечко»</p> <p>Ди «Звуковая решетка»</p> <p>Ди «Закончи предложение»</p> <p>Ди «Парные картинки»</p> <p>Ди «Составь предложение»</p>	<p>Составление рассказ – описания о весне по пейзажной картине.</p> <p>Сравнение 2 времён года – зима, весна по плану с использованием схем:</p> <p>- погода весной, растения, животные, люди, их занятия, одежда.</p> <p>Закрепление умения употреблять в речи предложения разной конструкции.</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Выкладывание символов при помощи палочек</p>
---	---	--

апрель 2 недели		Мир космоса	<p>Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий. Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род. п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон.</p>	<p>Звуки [З] и [Ж]. Дифференциация. Д/и «Слушай внимательно» «Не ошибись» Д/и «Вопрос-ответ» Отгадывание загадок.</p>	<p>Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт». Заучивание стихотворений.</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка, вырезание, изготовление предметов из бумаги. Зрительный диктант.</p>
-----------------	--	-------------	--	--	--	---

апрель 3 недели		Перелётные птицы весной.	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: -названия птиц- грач, скворец, части тела – крыло, хвост.</p> <p>Активизация глагольного словаря: Кто как голос подаёт- щебечет, гогочет, способ передвижения – кружат, вьётся.</p> <p>Активизация словаря признаков: -антонимы – песня грустная, весёлая.</p> <p>Активизация словаря наречий – кукушка кукует неустанно.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – насыпали зёрнышки птицам. - Тв. п. – аисты кружат над головой. - Пр.п. – дома дети рассказали о птицах.</p> <p>Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. Коршун кружил над гнездом.</p>
-----------------	--	--------------------------	--

<p>Звуки [Ш] и [Ж]. Дифференциация. Д/и «Колокольчик – барабан» Д/и «Звук убежал» Д/и «Доскажи словечко»</p>	<p>Составление предложений из набора слов.</p> <p>Составление рассказа – описания по схеме:</p> <p>- классификация, цвет, оперение, размер, части тела, повадки.</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок о птицах.</p>	<p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Графические упражнения – «Продолжи строчку».</p>
--	---	--

апрель 4 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Все работы хороши.	<p>Активизация словаря предметов, обозначающие профессии – монтажник, маляр, аптекарь..</p> <p>Активизация словаря глаголов – защищает, воспитывает..</p> <p>Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый, умелый.</p> <p>Активизация словаря наречий – творчески, аккуратно, умело.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – вырабатывает, отрабатывает, зарабатывает..</p> <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование притяж. прил. – врачебные, воспитательские</p>	<p>Звук [Ч]. Выделение звука в речи. Определение места звука в слове.</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>ЖУЧКИ</i>.</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и «Да – нет»</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>Дифференциация звуков [Ч] и [Ц].</p> <p>Д/и «Закончи слово»</p> <p>Д/и «Разложи картинки»</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Составление предложений из набора слов.</p> <p>Составление рассказа – описания о человеке данной профессии – сварщик.</p> <p>Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме:</p> <p>- классиф. этого орудия, какая у этого орудия форма, для чего предназначен, пользовался ли ты сам этим орудием?</p> <p>Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?».</p>	<p>«Запомни – нарисуй».</p> <p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Закончи узор».</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Выкладывание символов при помощи палочек.</p>
	май 1 неделя	Праздник Победы.	<p>Активизация предметного словаря – победа, салют, герой....</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Употребление сложных предлогов.</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Звук [Щ]. Определение наличия или отсутствия звука в словах позиция звука в слове.</p> <p>Д/и «Слушай внимательно»</p> <p>Д/и «Парные картинки»</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>Д/и «Веселый поезд»</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют».</p> <p>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</p>	<p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Графический диктант.</p>

май 2 неделя	ЛЕТО	<p>Скоро лето. Деревья, грибы летом. Насекомые</p>	<p>Активизация предметного словаря: -название деревьев – дуб, осина, тополь, грибы... - части – шляпка, пластинка, ножка, кора, крона, ветки, сучья. Активизация глагольного словаря – цвести, зреть, собирать, рвать. Активизация словаря признаков - хвойный, еловый, лиственный, сосновый. - кач. прил. – крупный, гладкий, ровный. - антонимы – съедобный, не съедобный Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – в лесу много деревьев. - Дат. п. – стволу и веткам нужно питание. - Тв.п. – деревья поливают водой. - Пр.п. – дети рассказывают о деревьях, грибах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. Образование глаголов с помощью приставок – вырос, зарос, отрос. Образование относит. прил. – кленовый, дубовый. Активизация предметного словаря: - название, части – крылья, лапы, жало, усики, надкрылья. Активизация и обогащение глагольного словаря – летят, ползут, какой звук издают – гудят, жужжат .Активизация словаря признаков</p>
--------------	------	---	--

<p>Звуки [Ч] и [Щ]. Дифференциация. Д/и «Большой-маленький» Д/и «Слушай внимательно»</p>	<p>Составление рассказа – описания о дереве по плану. Составление предложений по набору слов. Составление рассказа – описания о грибах по плану: -название, где растёт, части, цвет, как собирают грибы, польза от грибов. Заучивание стихотворений.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Придумывание окончания предложений.</p> <p>Пересказ рассказа «На поляне»</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка. Зрительная гимнастика. «Продолжи узор». Вырезывание.</p>
---	---	---

			- кач. прил. – прозрачный, разноцветный, кровососущий. - антонимы – вредный – полезный, жёсткий – мягкий, задний – передний.			
--	--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование подгрупповой работы с детьми седьмого года жизни по преодолению ОНР III уровня

период	лексическая тема	подтема	формирование и развитие лексико-грамматических категорий	формирование навыков звукового анализа и синтеза	развитие связной речи	
сентябрь 1-2 недели	ДИАГНОСТИКА					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь 3 недели</p>	<p>ОСЕНЬ</p>	<p>Осень в природе</p>	<p>Активизация предметного словаря: - время года, осень, сезон, урожай, грибы (3-4-названия), сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад. Активизация и обогащение словаря признаков: - Прил., обозначающие цветовые оттенки – багряный, жёлто-коричневый. - Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные. Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать. Активизация словаря наречий – хмуро, дождливо, пасмурно, холодно. Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах: - Род.п. – мало солнца, много туч. - Тв.п. – иду под дождём. - Пр. п. – дети рассказывали о дождевой погоде, о серых тучах. Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – лист, листик, листочек. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже – голубое небо, бирюзовые облака. Дифференциация гл. ед. числа и множ. ч: - несов. вид – улетаёт – улетают. - сов. вид и несов. вид – улетают – улетели. Образование относит. прилагат. – день с солнцем – солнечный день.</p>
--	--------------	------------------------	---

<p>1. Звуки, буквы (повторение). Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Опреде- направления звука.</p>	<p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Работа с раскрасками, трафаретами.</p>
<p>2. Звук и буква «А». Выделение начального гласного в ударной позиции. Учитъ соотносить звук с символом буквы.</p>	<p>Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «Золотая осень».</p> <p>Пересказ «Осенние дожди» - Г. Скрибичкий.</p> <p>Заучивание стихотворений про осень.</p>	<p>«Обведи по линиям».</p>

			Образование сравнительной степени прил. – осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой.			
--	--	--	--	--	--	--

сентябрь 4 неделя		Отлёт птиц.	<p>Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, части тела. <p>Активизация словаря признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпитеты – воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. <p>Антонимы – песня грустная, весёлая.</p> <p>Птицы перелётные, зимующие.</p> <p>Активизация словаря наречий – ворона кричит (как?) – мерзко, кукушка кукует (как?) – неустанно.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Род. п. мн. числа – в лесу много дятлов, кукушек, щеглов. Дат. п. мн. ч. – насыпали зёрнышки воробьям. - Тв. п. ед. и мн. числа – голуби кружат над воробьями. <p>Пр. п ед и мн. числа – дома дети рассказали о птицах.</p> <p>Употребление предлогов – грачонок сидел в гнезде. коршун кружил над гнездом.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – порхать – спорхнул, упорхнул.</p> <p>Образование сложных слов – не двигается – неподвижный.</p> <p>Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами – гнездо – гнездышко, воробей – воробушек.</p>
-------------------	--	-------------	---

<p>1. Звук и буква «У».Выделение начального гласного из слова.</p> <p>Определение позиции звука в слове. Учить соотносить звук с символом буквы.</p> <p>2. Звуки «А»,«У», буквы «А», «У». Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из двух гласных типа «ау».</p>	<p>Составление предложений из набора слов.</p> <p>Составление рассказа – описания по схеме – классификация</p> <p>- цвет, оперенье, размер, части тела, повадки.</p> <p>Заучивание стихотворений о перелётных птицах</p>	<p>Пальчик. гимнастика.</p> <p>«Продолжи рисунок».</p> <p>Штриховка.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Вырезание.</p>
--	--	---

октябрь 1 неделя	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Спорт. Спортивный инвентарь.	<p>Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация – летние виды спорта, бег, атлетика, зимние виды спорта: лыжи, фигурное катание... - названия спортсменов: боксёр, лыжник, пловец... - спортивный инвентарь – велосипед, обруч, штанга... <p>Активизация глагольного словаря – бегать, прыгать...</p> <p>Уточнение и активизация словаря признаков – результаты плохие – хорошие.</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Род.п. – у меня нет лыж, велосипеда... - П.п. – репортаж о зимних (летних) соревнованиях.. - Тв.п. – мы пойдём на склад за рапирой, обручем... <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже – 1, 3, 5.</p> <p>Употребление предлогов – идти на стадион, выйти со стадиона.</p> <p>Образование однородных слов – бокс, боксёрский...</p> <p>Образование сравнительной степени прил. – тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.</p> <p>Образование относит. прил. – лыжи из дерева – деревянные...</p>	<p>1. Звук и буква «И». Выделение звука из слова. Определение места звука в слове. Учить соотносить звук с символом.</p> <p>2. Звуки «А,У,И». Буквы «А,У,И».</p> <p>Выделение гласного звука из слова. Анализ звукового ряда из трёх гласных типа «иау».</p>	<p>Составление рассказа «Как занимаются спортсмены» - на примере 1 вида спорта.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Составление предложений из набора слов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>«Обведи по контуру», трафареты, штриховка, пальчиковая гимнастика, шнуровка, сервировка стола к обеду, завтраку, ужину, формирование общей моторики.</p>
------------------	-----------------------	------------------------------------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">октябрь 2 недели</p>		<p>Посуда. Её назначение. Продукты питания. Здоровая пища.</p>	<p>Уточнение и активизация предметного словаря. Дифференциация понятий – кухонная, столовая, чайная, чашка – стакан, класть – ставить, вешать... Активизация глагольного словаря – продукты пьют, варят, жарят, заготавливают. Активизация словаря признаков: - качественные – каша – молочная, пшённая. горячая... - относит. прил. – стеклянный, фарфоровая... - антонимы – сыр твёрдый, а масло мягкое. Уточнение словаря наречий – после лимона во рту (как?) – кисло, чисто-грязно, сухо – мокро, бережно, осторожно. Образование сущ. с ум.-ласкат. суфф. и в увеличит. –ще- - хлеб, хлебушек, тортище.... Образование относительных прилагательных – продукты из муки – мучные, молочные... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – в магазине много молока, хлеба, кефира... - Тв.п. ед.ч. – я буду есть хлеб с сыром. Согласование числит. с сущ. в роде, числе и падеже – 1 бутерброд, 3, 5 бутербродов.... Образование глаголов с помощью приставок – пожарить, пережарить... Дифференциация глаг. соверш. и несов. вида – режет – порезали, чистит – почистили. Образование сравнит. степени прил. – хрен редьки не слаще</p>
---	--	--	---

<p>1. Звуки «П, ПЬ». Буква «П». Выделение начального согласного в слове. Определение позиции звука в слове.</p> <p>2. Звуки «Т, ТЬ». Буква «Т». Чёткое произнесение звуков «Т –ТЬ» в скороговорке. Разв-е фонематического воспр-я (определение в словах на слух звуков «Т –ТЬ»).</p>	<p>Составление рассказа о том, что и в чём можно подать на обед, ужин...</p> <p>Чтение сказки «О чайнике» - 33, Смирнова.</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи -= рассуждения на тему.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семейный ужин».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, штриховка, узнай на ощупь.</p>
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь 3 недели</p>	<p style="text-align: center;"> ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА </p>	<p>Моя страна. Мой посёлок – Барсуки.</p>	<p>Активизация словаря: - осн. понятия – страна, флаг, гимн, президент.. - синонимы – часы – куранты... Активизация словаря признаков – независимая, сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело... Образование сущ. в разных падежах: - Род. п. – в стране много городов, народа, морей... - Вин. п. ед. ч. – по телевизору можно часто увидеть президента и его правительство. - Тв. п. ед. и мн. ч. – в Москве любимы курантами, площадями, улицами. - Пр.п. ед. и мн. ч. – другу можно рассказать о нашем поселке и о других городах России. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже – 1.3.5. Образование притяж прил. – Русь – русская, Россия – Российская.. Образование глаголов с помощью приставок – приезжать, уезжать, заезжать...</p>
---	---	---	---

<p>1. Дифференциация звуков «П – Т». Выделение последнего согласного из слова. Развитие фонематического восприятия (определение в словах на слух звуков «П – Т»).</p> <p>2. Звук и буква «Э». Выделение начального гласного звука из слова. Определение позиции звука в слове.</p>	<p>Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам.</p> <p>Заучивание стихотворений о Родине.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта (о том, мимо чего проходишь, когда направляется в детский сад).</p> <p>Рассказ по картинкам, по плану:</p> <p>- что это? как выглядит это здание? что там находится? сколько этажей? какая крыша у него?</p> <p>Заучивание стихотворений о Туле</p>	<p>Пальчик. гимнастика.</p> <p>«Продолжи рисунок».</p> <p>Штриховка.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Вырезание.</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">октябрь 4 неделя</p>		<p>Моя семья. Члены семьи.</p>	<p>Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра..</p> <p>Активизация словаря признаков:</p> <p>-кач. прил. – мама добрая, нежная...</p> <p>- антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p>Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно.</p> <p>Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать.</p> <p>Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка.</p> <p>Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях.</p>
---	--	------------------------------------	---

<p>1. Звуки «К, КЬ». Буква «К». Чёткое произнесение звуков «К – КЬ» в скороговорке. Определение позиции звуков в слове.</p> <p>2. Дифференциация звуков «П – Т – К» Выделение звуков из конца слова. Развитие фонематич. слуха.</p>	<p>Развитие монологической речи.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p> <p>Составление рассказа по плану о папе, бабушке.</p>	<p>Рисование «Я и моя семья».</p> <p>«Продолжи узор».</p> <p>«Обведи по контуру».</p>
---	---	---

ноябрь 1 неделя		<p>Дом. Квартира. Мебель. Её назначение. Бытовая техника.</p>	<p>Обогащение предметного словаря: - профессии – лесоруб, столяр, пыльщик, полировщик... - детали и составные части – ножка, крышка, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков: - классификация мебели – детская, спальня, школьная... - качеств. прил. – мягкий, удобный, вместительный... Антонимы – кресло мягкое, а стул жёсткий.. Активизация глагольного словаря – мастерить, вытирать, собирать, ломать... Активизация словаря наречий – жёстко, удобно, красиво... Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже – 1 диван, 3, 5 диванов.. Употребление сложных предлогов – взять книгу с полки. достать мяч из-под стола. Образование притяжат. прил. – стол для письма – письменный. Диффер –я глаголов соверш. и несов. вида – мастерить – смастерил, сидит – посидел... Образование сравнит. степени прил. – кровать шире. чем диван. Образование относит. прил. – мебель из кожи – кожаная.</p>
-----------------	--	---	---

<p>1. Звук и буква «О». Выделение последнего гласного из слова. Определение кол-ва слогов в слове. Развитие фонематического слуха.</p> <p>2. Звуки «А, О, У, Э, И». (повторение). Выделение гласного из слова. Деление слов на слоги.</p>	<p>Составление рассказа по заданным словам.</p> <p>Составление рассказа – описания «Обставляем комнату, гостиную, спальню, кухню»</p> <p>Придумывание конца рассказа.</p> <p>Составление рассказа «как я убирал(а) комнату».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Работа со строительным материалом. Штриховка. Выполнение узора. Печатаем элементы. Рисование своей квартиры.</p>
--	--	---

<p>ноябрь 2 недели</p>		<p>Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте.</p>	<p>Активизация и обогащения предметного словаря: - составные части – в кабине, педали, рычаг.. Профессии, связанные с транспортом – пилот, механик, водитель, капитан... Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта – автодорожный. железнодорожный, воздушный... Активизация глагольного словаря – плыть, лететь. заправлять, ремонтировать. Уточнение и активизация словаря наречий – удобно, быстро, уютно... Употребление сложных предлогов – ремонтник забрался под машину, вылез из-под машины. Согласование числит. с сущ. в роде, числе. падеже – 1,3,5. Образование однокоренных слов – лететь, лётчик. полёт, взлётная полоса. Образование глаг. с помощью приставок – приплыть, переплыть, заплыть... Образование сравнит. степени прил. – путешествовать поездом медленнее, чем самолётом. Образование относит. прил. – резиновые. стеклянный...</p>
------------------------	--	--	--

<p>1. Звуки «М,МЬ». Буква «М». Выделение первого согласного в слове. Выделение гласного из слова. Развитие фонем. слуха: (определить на слух, в каких словах звук «М», а в каких звук «МЬ»).</p> <p>2. Звуки «Х, ХЬ». Буква «Х». Выделение первого звука в слове. Определение места звука в слове. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Составление рассказа – описания по опорным словам.</p> <p>Придумывание конца рассказа.</p> <p>Составление рассказа «как я путешествовал».</p> <p>Составление рассказа-сравнения о 2 видах транспорта (самолёт-ракета).</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Пересказ рассказов</p>	<p>Пальчик. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Изготовление изделий из бумаги (оригами).</p> <p>Выкладывание из палочек.</p>
---	--	---

<p>ноябрь 3 неделя</p>	<p>ЗИМА. НОВЫЙ ГОД</p>	<p>Зима. Зимние забавы. Сезонная одежда.</p>	<p>Активизация словаря предметов – зима. время года, стужа. заносы, снежинка..... Активизация словаря признаков: - кач. прил. – снежный, морозный, холодный, мягкий.... Антонимы- мягкий – твёрдый, Большой – маленький, широкий – узкий. Уточнение словаря наречий – на улице – морозно, холодно, тепло... Активизация словаря, хар. особенности зимы на Кольском полуострове – полярная ночь, северное сияние, полярный круг. Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – зимой много метелей, снега, заносов. - Тв.п. – дети выходят на улицу с санками, лыжами. - Пр.п. – дети дети рассказывают о горке, сугробах. Согласование сущ. и числит. – 1,3,5. Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад. Образование глаголов с помощью приставок – лепить – вылепить, залепить, отлепить. Употребление сложных предлогов – дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба..</p>
------------------------	----------------------------	--	---

<p>1. Дифференциация звуков «К – Х». Выделение последнего согласного звука. Развитие фонематического слуха. Определение кол-ва слогов в слове.</p> <p>2. Звук и буква «Ы». Выделение последнего гласного в слове. Определение позиции звука в слове. Словообразование.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме: -погода – небо, солнце. осадки, растения зимой, люди зимой, одежда, развлечения.</p> <p>Составление рассказа по пейзажной картине.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> <p>Составление сравнительного рассказа-описания о 2 временах года (лето и зима).</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Продолжи узор».</p> <p>Штриховка.</p>
--	---	--

<p>ноябрь 4 недели</p>		<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Активизация предметного словаря: - названия, части тела.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Употребление сложных предлогов.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже,</p>
------------------------	--	------------------------	---

<p>1. Дифференциация звуков «И – Ы». Выделение последнего гласного в слове. Развитие фонем. слуха (д/и «Скажи наоборот»).</p> <p>2. Звуки «С, СЬ». Буква «С». Определение позиции звуков «С, СЬ» в словах. Развитие фонематич. слуха (Д/и «Скажи наоборот», Д/у «Большой – маленький»).</p>	<p>Составление рассказа-описания о зимующей птице.</p> <p>Составление рассказа-сравнения двух птиц.</p> <p>Заучивание стихотворений о зимующих птицах.</p>	<p>Штриховка, вырезывание.</p> <p>«Выложи узор».</p>
--	--	---

декабрь I неделя		<p>Домашние животные, птицы и их детёныши.</p>	<p>Обогащение предметного словаря: - названия животноводческих профессий (свинарка, доярка, телятница...) - места обитания – ферма, свинарник, коровник, конура, овчарня, птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, гусыня. Активизация и обогащение глагольного словаря – кудахчет – кудахнуть, гогочет – гогочут, вышагивает, переваливается. Активизация и обогащение словаря признаков: - вн. вид и повадки птицы, животного - антонимы Активизация словаря наречий – гусь ходит (как?) – важно, настороженно Образование сущ. мн. ч. и ед. числа – жеребёнок – жеребята Согласование числит. с сущ. в роде, числе. Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – нет коня – много коней - Тв.п. – лошадь кормят сеном, а собаку мясом. Прил. – морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья. Образование сложных слов – длинная грива - длинногривая Образование глал. с помощью приставки – собака прибежала, убежала, отбежала. Употребление предлогов (зерно склевали с блюда).</p>
------------------	--	--	---

<p>1..Звуки «С, СЬ». Буква «С». Выделение первого согласного звука в слове. Разв-е фонем. слуха (д/и «Какое слово лишнее», «Назови лишний слог»).</p> <p>2.Звуки «З, ЗЬ». Буква «З». Выделение первого звука в слове. Разв-е фонематич. слуха (д/и «Скажи наоборот»). Произношение звука в словах.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме:</p> <p>- внешн. вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается? кто за ним ухаживает? какую пользу приносит?</p> <p>Составление рассказа по картине «Птичий двор».</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</p> <p>Беседа по картинам «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Пересказ сказки «Волк и козлята».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. «Продолжи узор». Штриховка.</p>
---	---	--

декабрь 2 недели		<p>Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.</p>	<p>Активизация предметного словаря: - место обитания (логово, нора, берлога, дупло) - части тела (туловище, голова, копыта, морда...) Обогащение словаря признаков: - прил. характеризующие внешний вид – бурый, белый, гималайский, пушистая... - прил. хар. повадки животного – сильный, смелый, коварный, хитрая... Активизация глагольного словаря – переваливаться, скачет, бежит, прыгал, догоняет, охотиться... Уточнение и активизация словаря наречий – как прыгает белка? – ловко, стремительно, быстро, резво, пугливо... Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающие детёнышей – лисёнок – лисята, ежонок – ежата... Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много лиси лисят. - Тв. п. – наблюдает за белкой, белками. Пр.п. – расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с сущ. в роде, числе – 1 ежонок, 3, 5 ежат... Образование сравнит степени прил. – у медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее. Образование притяж. прил. – морда – волчья, лися. заячья....Образование сложных прил. – длинноухий, короткохвостый, быстроногий....</p>
------------------	--	---	--

<p>1. Дифференциация звуков «С – З». Выделение первого согласного звука в слове. Разв-е фонематич. слуха (д/и: «Скажи наоборот»).</p> <p>Определение позиции звуков в слове.</p> <p>2. Звуки «Н, НЬ». Буква «Н». Выделение последнего согласного звука в слове. Разв – е фонем. слуха (твёрдого и мягкого звука «Н»).</p>	<p>Составление загадок – описания по предлагаемой схеме: - вн. вид зверя, его повадки, чем питается? где живёт? есть ли у него враги? как он защищается?</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «запасливый ёж».</p> <p>Заучивание стихотворений о животных.</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстой «Как волки учат своих детей».</p> <p>Составление рассказа-описания по образцу.</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Составление простого предложения с опорой на картинку.</p> <p>Беседа по сказке «Заюшкина избушка», пересказ сказки по ролям.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с трафаретом.</p> <p>Штриховка.</p> <p>«Выложи животного».</p> <p>Работа с пластилином.</p>
---	---	--

декабрь 3 неделя		Музыкальные инструменты.	<p>Активизация предметного словаря.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>-Род.п. – в магазине много гитар.</p> <p>- Дат. п. мн. ч.</p> <p>- Пр.п. ед. и мн. число.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Образование сущ. с ум-ласкат. суффиксом – скрипка – скрипочка...</p> <p>Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование однокоренных слов – скрипка – скрипки, скрипичный...</p>
------------------	--	--------------------------	--

<p>1. Предлоги «В, НА, ПОД». Выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предлож-я по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предл-я пропущенный предлог.</p> <p>2. Звуки «Б, БЬ». Буква «Б». Выделение первого звука в слове. Разв – е фонематич. слуха. Опред-е позиции звуков в словах.</p>	<p>Составление рассказа – описания о муз. инструменте.</p> <p>Составление рассказа описания по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта.</p>	<p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Закончи узор».</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Выкладывание символов при помощи палочек.</p>
---	---	---

декабрь 4 недели	Новый год. Рождество.	Активизация предметного словаря – утренник. дед Мороз, Снегурочка, рождество, сказка, выступление. Активизация словаря качественных прил. – сказочная, волшебная. разноцветная... Активизация словаря глаголов – встречать, водить, танцевать... Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. – много игрушек. подарков, сказок. - Тв.п. – работаем с клеем, бумагой, кисточкой, фантазией. Образовывать относит. прил. – шары из стекла – стеклянные, бумажные гирлянды.. Употребление сложных предлогов – подарок достали из-за ёлки.	1. Дифференциация звуков «Б – П», «БЬ – ПЬ». Выделение первого звука в слове. Деление слов на слоги. Разв – е фонематич. слуха (Ди: «Скажи наоборот»).	2. »Звуки, буквы, повторение». Деление слов на слоги, звуко – буквенный анализ слов.	Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». Составление рассказа по сюжетной картине «дети у новогодней ёлки». Заучивание стихотворений и текста к новомуднему утреннику.	Изготовление ёлочных украшений. «Продолжи рисунок».
январь 1 -2 недели						

<p>январь 3 неделя</p>		<p>Все профессии хороши. Орудия труда.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря – армия, сельское хоз-во, строительство, наука, медицина, детский сад, ателье.</p> <p>Активизация глагольного словаря – защищает, готовит, красит...</p> <p>Активизация словаря признаков – трудолюбивый, смелый. добрый...</p> <p>Активизация словаря наречий – умело, творчески, аккуратно.</p> <p>Образование глаг. с помощью приставок – работать, отработать, переработать.</p> <p>Согласовывать сущ. с числит. в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование притяж. прил. – малярный, плотницкий, педагогический...</p>
------------------------	--	--	--

<p>1. Звуки «Д, ДЬ». Буква «Д». Выделение первого звука в слове. Разв-е фонематич. слуха. Замена первого звука в слове на звук «Д, ДЬ».</p> <p>2. Дифференциация звуков «Д – Т». Выделение первого звука в слове. Д/ игра «Скажи наоборот». Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме: - классификация орудия труда, какая у этого орудия форма, для чего оно предназначено? пользовался ты этим орудием сам? Составление рассказа «Кем бы ты хотел быть и почему?». Формирование слоговой структуры предложений – часовщик чинит часы, регулировщик регулирует движение. Пересказ рассказа «Важные профессии». Заучивание стихотворений. Составление рассказа-описания по сюжетным картинкам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>
---	---	--

<p>январь 4 недели</p>		<p>Стройка. Профессии на стройке.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря - названия профессий, орудия труда, спец. транспорт. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий. Образование сущ. в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование сущ. с глаг. в роде, числе. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прилагательных.</p>
------------------------	--	---	--

<p>1. Дифференциация звуков «ДЬ – ТЬ». Выделение первого звука в слове. Деление слов на слоги. Чтение слов с этими буквами.</p> <p>2. Составление предложений по схемам. Составление слов из трёх слогов. Составление схемы предложений из 2 – 3 слов.</p>	<p>Составление рассказа-описания по сюжетной картинке «На стройке».</p> <p>Заучивание стихотворений «маляр», «Каменщик».</p> <p>Пересказ рассказов.</p>	<p>«Запомни – нарисуй».</p> <p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Закончи узор».</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Выкладывание символов при помощи палочек</p>
--	---	--

<p>февраль I неделя</p>	<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</p>	<p>Животные жарких стран и крайнего севера.</p>	<p>Обогащение предметного словаря – юг, север, Африка, Антарктида, жираф, бегемот, тюлень... Активизация глагольного словаря – прыгает, тянется, плавает, гоняется... Обогащение словаря признаков: - внешний вид – огромный, пятнистый, лохматый.. - повадки – неуклюжий, быстрый, медлительный.. - антонимы – проворный – неповоротливый, колючий – пушистый... Активизация словаря наречий – быстро, морозно, жарко, солнечно... Образование сущ. множ.ч. и ед. ч. – верблюжата – верблюжонок, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы... Согласование числит. с сущ. в оде, числе – 1, 3, 5. Образование сущ. в разных падежах: - Род.п. мн. ч. – В Африке много жирафов, львов. - Тв. п. ед. и мн. ч. – буду наблюдать за моржами. Образование притяж. прилагательных – морда – верблюжья, медвежья. детёныш – тюлений, львиный... Образование сравнит. степени прилагательных – у оленя короткий мех, а у оленёнка ещё короче. Образование сложных слов – жираф – длинношей, медведь – толстопаятый, олень – короткохвостый.</p>
-------------------------	---	---	---

<p>1. Составление предложений по схемам. Составление предложений с парой слов. Определение количества слов в предложении.</p> <p>2. Звуки «Г, Гь». Буква «Г». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонематического слуха. Определение позиции звука в слове.</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме: - кто это? Внешн. вид животного, чем оно питается? где живёт? есть ли у него враги? как оно защищается?.</p> <p>Сравнение 2 животных – олень – верблюд, чем похожи? чем отличаются?</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Рассказывание «Морж» Е. Чарушин.</p> <p>«Кто лишний?».</p> <p>Составление рассказов-описаний о животных по образцу и данному плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховка.</p>
---	---	--

<p>февраль 2 неделя</p>		<p>Рыбы морские и пресные. Обитатели морей и океанов.</p>	<p>Активизация предметного словаря – река, ручей, пруд, океан, болото.. Активизация словаря признаков: - качественные признаки – блестящий, скользкий... - антонимы – узкий – широкий... Активизация глагольного словаря – плавает, ловить, клевать... Уточнение и активизация словаря наречий – быстро, ловко, терпеливо, мелко.. Образование сущ. мн. ч. от ед. ч. Согласование числит. с сущ. в роде и числе. Образование притяж. прил. Образование сущ. в разных падежах. Образование сущ. с увелич. суфф. «Что изменилось?» - употребление простых предлогов. «На рыбалку» - согласование числительных и прилагательных с сущ. Работа с предметными картинками – актуализация словаря по теме.</p>
-------------------------	--	---	---

<p>1. Дифференциация звуков «Г – К». Выделение первого согласного из слова. Д/ игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Сложные предложения. Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений с союзами «а, потому что».</p> <p>3. Звук и буква «Ш». Выделение последнего согласного из слова. Развитие фонем. слуха. Заучивание правила: «жи – ши» пиши с буквой «И».</p> <p>4. Дифференциация звуков «С – Ш». Правильное произнесение скороговорки. Развитие фонематич. слуха.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме.</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Сом»</p> <p>Заучивание стихотворений «В реке», «Щука».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Беседа о золотой рыбке.</p> <p>«Кто как передвигается?» - уточнение глагольного словаря.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Вырезывание</p> <p>Застёгивание пуговиц, замков, молний.</p>
--	--	--

<p>февраль 3 недели</p>		<p>День защитника отечества. Военные профессии и техника.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря – Отечество, Родина, армия, моряки, лётчики... Обогащение и активизация словаря качественных признаков – бесстрашные, геройские, смелые, отважные... Активизация глагольного словаря – защищать, воевать, стрелять, заряжать... Активизация словаря наречий – смело, метко, решительно, настойчиво... Образование сущ. Род.п. ед. и мн. ч. – много чего? – оружия, ракет, снарядов, обмундирования... Образование глаголов с помощью приставок – побежал, выбежал, забежал, отбежал... Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже – 1, 3, 5. Образование относит. прил. – сухопутные, военно-морская, авиационные...</p>
-------------------------	--	---	--

<p>1.Звук и буква «Ж». Правильное произнесение скороговорки. Развитие фонематич. слуха. Замена первого звука в слове на звук «Ж».</p> <p>2.Дифференциация звуков «Ш – Ж». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонем. слуха. Д/ игра «Скажи наоборот». Закрепление правила : «Жи – ши пиши с буквой И».</p>	<p>Составление рассказа-описания по картине «Профессии».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар».</p>	<p>Пальч. гимнастика. Зрительный диктант. Выкладывание символов. Штриховка, вырезывание.</p>
---	---	---

<p>февраль 4 неделя</p>	<p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ</p>	<p>«Здравствуй, Масленица!»</p>	<p>- дать детям знания о традициях празднования Масленицы на Руси. Познакомить с произведениями русского фольклора, используемыми на масленичной неделе.</p> <p>Закрепить лексико-грамматические категории (согласование существительных с прилагательными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>Д/и «Подбери словечко» Солнце (какое?) – яркое, блестящее, желтое, лучистое, круглое, большое, весеннее, теплое, ласковое...</p> <p>Все любили масленицу, называли ласково – Маслена!</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>	<p>1. Дифференциация звуков «З – Ж». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонем. слуха. Д/игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Составление предложений с предлогами «с/со». Выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предлож-я по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предл-я пропущенный предлог.</p>	<p>Заучивание поговорок, стихов, песен.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Вырезывание</p>
-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">март 1 неделя</p>		<p>8 Марта. Женские профессии.</p>	<p>Активизация предметного словаря – женщина, мама, бабушка, праздник...</p> <p>Активизация словаря признаков: - кач. прил. – красивая, милая, добрая...</p> <p>- относит, прил. – мамины, бабушкины...</p> <p>- антонимы – молодая – старая, добрая – злая...</p> <p>Активизация глагольного словаря – что умест делать мама? – печь, варить, шить, жарить, любить....</p> <p>Активизация словаря наречий – как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго...</p> <p>Образование сущ. ед. ч. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. – бабушка много печёт пирожков. - Тв. п. – мама согреет сердцем, душой. - Пр.п. – говорить о маме, бабушке.</p> <p>Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – гладить – выгладить, отгладить, загладить...</p> <p>Образование притяж. прил.</p>
--	--	--	---

<p>1. Звуки «Р – РЬ». Буква «Р». Выделение последнего звука из слова. Разв. фонемати- ческого слуха.</p> <p>2. Звуки «Р – РЬ». Буква «Р». Чёткое проговаривание чистоговорки со звуками «Р – РЬ». Деление слов на слоги.</p>	<p>Составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану.</p> <p>Составление рассказа по картине «Праздник 8 марта».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме, бабушке».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Рассказ-описание по плану:</p> <p>- Как зовут твою маму? Кто твоя мама? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы? Какая она? Какой она должна быть?</p> <p>Пересказ «Мама».</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка, вырезание, изготовление предметов из бумаги. Зрительный диктант.</p>
--	--	---

март 2 неделя	<p style="text-align: center;">НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ</p>	<p>Милости просим, гости дорогие. Предметы русского народного быта</p>	<p>Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.). -обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка и т.д.). -</p>	<p>1. Звуки «Л – ЛЬ». Буква «Л». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков «Л – ЛЬ».</p> <p>2. Дифференциация звуков «Р – Л». Правильное произнесение чистоговорки. Д/ игра «Скажи наоборот».</p>	<p>Заучивание и рассказывание стихов, пословиц, поговорок; составление рассказа л русской избе и о предметах, находящихся в ней</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами, штриховка.</p>

март 3 неделя		Русская матрешка	<p>Активизация и обогащения словаря детей: деревянная матрёшка, народный промысел, роспись, легенда, эскиз.</p> <p>Закреплять понятия о словах-действиях и словах-признаках. Закреплять предлоги НА, С, В, ИЗ.</p> <p>Закреплять согласование числительного с прилагательным существительным.</p>
---------------	--	------------------	---

<p>1. Дифференциация звуков «РЬ– ЛЬ». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонематического слуха.</p> <p>2. Составление предложений с предлогами «из – за, из – под». Выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предлож-я по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в пред-я пропущенный предлог.</p>	<p>Учить составлять предложения и анализировать их. 3. Закреплять знаки препинания (!?.) в конце предложения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с трафаретами, штриховка</p>
---	---	---

<p>март 4 неделя</p>		<p>Русский народный костюм</p>	<p>Активизация и обогащение словаря детей: добры - молодцы, красны - девицы, душегрейка, телогрейка, кокошник, чуни, косоворотка, кушак, кафтан, зипун, орнамент Закрепить лексико-грамматические категории (согласование существительных с прилагательными, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p>	<p>1. Деление слов на слоги. Составление схемы слова. Подбор слов к схемам.</p> <p>2. Звуко – буквенный анализ слов. Письмо слов под диктовку. Звуко – буквенный анализ. Твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>Разучивание русских народных игр, хороводов, частушек и пословиц об одежде.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами, штриховка</p>
----------------------	--	--------------------------------	---	--	--	---

апрель 1 неделя	ВЕСНА	<p>Ранняя весна в природе. Сезонная одежда.</p>	<p>Активизация предметного словаря – весенние явления – град, оттепель, проталины, сосульки. Активизация словаря признаков: - кач. прил. – бирюзовый, изумрудный, солнечный... - антонимы – прозрачная – мутная, холодно – тепло... Активизация глагольного словаря – Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается... Активизация и обогащение словаря наречий – На улице – тепло, холодно, дождливо, ветрено... Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род. п. – в весенний день много света, луж, ручьёв.... - Дат. п. – мы радуемся свету, лучам, теплу... - Тв. п. – сходить в лес за берёзовым соком. - Пр.п. – о весенних цветах, солнышку.... Образование сравнит. степени прил. – весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее. Образование сложных слов – сходит лёд – ледоход, круглые сутки – круглосуточно... Согласование сущ. с числит в роде, числе, падеже.</p>
-----------------	-------	---	---

<p>1.. Схемы слов и предложений. Дифференцировать слова и предложения. Подбор слов и предложений к заданной схеме.</p> <p>2.Повторение (На выбор). Деление слов на слоги. Звуко – буквенный анализ слов.</p> <p>3.Звук и буква «Ч». Чёткое и правильное произнесение чистоговорки. Развитие фонематического слуха. Заучивание правила: «Ча «пиши с буквой «А»».</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме: - Погода весной – небо, осадки, солнце. Растения, животные, люди весной, одежда, игры. Составление рассказа по данному набору слов.- началось таяние, тянутся к свету, проклюнулись, как птенцы. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Пришла весна». Заучивание стихотворения «Март». Пересказ рассказа «Необыкновенная весна» Кыласова. Придумывание конца рассказа.</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Зрительный диктант. Выкладывание символов при помощи палочек</p>
---	---	--

апрель 2 неделя		Мир космоса	<p>Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Антонимы – тёмно – светло, трудно – легко. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий. Образование сущ. ед. и мн. ч. а разных падежах: - Род.п. – у космонавтов.. - Тв. п. – дружить друг с другом. - П.п. – заботиться о космонавтах. Образование слов с помощью приставок. Образование сложных слов – полнолуние, небосвод, небосклон.</p>	<p>1. Дифференциация звуков «Ч – ТЬ». Выделение последнего звука из слова. Д/ игра : «Скажи наоборот». Замена первого звука на звук «ТЬ».</p> <p>2. Составление предложений с предлогами «С/СО». Выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предлож-я по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предл-я пропущенный предлог.</p>	<p>Составление рассказ – описания по сюжетной картине. Пересказ рассказа «Первый космонавт». Заучивание стихотворений.</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка, вырезание, изготовление предметов из бумаги. Зрительный диктант.</p>
-----------------	--	-------------	---	--	--	---

апрель 3 недели		<p>Возвращение птиц с юга.</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация птиц, части тела, детёныши – птенцы. Активизация словаря признаков: - внешн. вид, характер, антонимы. Активизация и обогащение глагольного словаря: _ кто как кричит? Кто как передвигается?. Обогащение словаря наречий – неустанно, медленно, ловко, быстро.. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах: - Род.п. – в лесу много птиц. - Дат.п. – посыпали корм голубю и воробьям. - Пр.п. – папа рассказал о журавлях, аисте. Употребление сложных предлогов – птенец вылетел из гнезда. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – соловьиные, журавлиный... Образование глаголов с помощью приставок – лететь – вылететь, перелететь, залететь....</p>
-----------------	--	--------------------------------	--

<p>1.Звук и буква «Ц».Правильное и чёткое произнесение чистоговорки. Развитие фонематич. слуха.</p> <p>2.Дифференциация звуков «С – Ц». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонематич. слуха. Деление слов на слоги.</p>	<p>Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.</p> <p>Составление рассказа по картине Соврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Пальч. гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Графические упражнения – «Продолжи строчку».</p>
--	---	--

апрель 4 неделя	<p style="text-align: center;"> ДЕНЬ ПОБЕДЫ </p>	<p>Поздняя весна.</p>	<p>Активизация предметного словаря – месяц, время года, день недели....</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. ч.</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок – вить – свить...</p> <p>Согласование глаг. с сущ.</p> <p>Образование кач. прил. – холодная сосулька, относит. прил. – весеннее солнышко...</p> <p>Сравнит. степень прил. – солнце теплее...</p> <p>Образование сложных слов – садовод</p>
-----------------	---	-----------------------	--

<p>1.«Несклоняемые существительные». Развитие словообразования. Устранение в речи аграмматизмов</p> <p>2.Звук и буква «Щ». Выделение из слова мягкого согласного звука. Словообразование (слова с увеличит. суффиксами – в них появляется звук «Щ»).</p>	<p>Составление рассказа – описания по сюжетной картине. Составление рассказа – описания по пейзажной картине «Поздняя весна». Заучивание стихотворений. Пересказ рассказа. Составление рассказа из личного опыта «Огород на окне», «На прогулке».</p>	<p>«Запомни – нарисуй». Пальч. гимнастика. Штриховка. «Продолжи ряд». «Закончи узор». Зрительный диктант. Выкладывание символов при помощи палочек.</p>
--	---	---

май I неделя		Праздник Победы.	<p>Активизация предметного словаря – победа, салют, герой....</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Активизация словаря наречий.</p> <p>Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>Употребление сложных предлогов.</p> <p>Согласование сущ. с числит.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>«Разноцветные письма» - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>«Кому что нужно?» - образование и употребление сущ. в косвенных падежах.</p> <p>«Подскажи словечко» - расширение глагольного словаря.</p>
--------------	--	------------------	---

<p>1. Дифференциация звуков «Ч – Щ». Выделение первого согласного из слова. Образование существительных с увеличительными суффиксами. Развитие фонематического слуха.</p> <p>2..Родственные слова. Учить подбирать родственные слова. Развитие словообразования</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа из личного опыта «Праздничный салют». Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». Составление распространённых предложений по картинкам. Составление простых рассказов из 2-3 предложений по опорным картинкам. Беседа по картине «День Победы».</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка. Графический диктант.</p>
---	---	---

май 2 неделя	ЛЕТО	<p>Скоро лето. Деревья, грибы летом. Насекомые</p>	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: - названия – оса, комар.. - части тела – крылья, усики, лапки... Образование сущ. в ед. и мн. ч. в разных падежах: - Род.п. ед. и мн. ч. – бабочек, кузнечиков.. - Тв.п. мн. ч. – птицы питаются насекомыми... - Пр.п. ед. и мн. ч. – энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Употребление сложных предлогов – гусеница вылезла из-под листа. Согласование сущ. и числит. в роде, числе, падеже. Образование притяж. прил. – комариный, пчелиный... Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов – большие глаза – большеглазая... Активизация глагольного словаря – кто как кричит – жужжит, стрекочет..., как передвигается – летает, ползает, порхает, прыгает... Активизация словаря наречий – больно, вредно, ярко... Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация – трава, ягоды.. - части – ствол, корень.. - цветы – полевые, садовые.. - трава – клевер, осока.. - грибы – съедобные, ядовитые... Обогащение и активизация словаря признаков: - кач. прил. – цветные, яркие... Антонимы – высокий – низкий...</p>
--------------	------	--	---

<p>1. Звуки «В –ВЬ». Буква «В». Выделение первого согласного из слова. Развитие фонематич. слуха. Звуко – буквенный анализ слов.</p> <p>2. Звуки «Ф –ФЬ». Буква «Ф». выделение из слова первого согласного звука. Развитие фонематич. слуха. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Дифференциация звуков «В – Ф». Выделение первого согласного из слова. Дигра «Скажи наоборот». Деление слов на слоги.</p> <p>4. Буква «Ь». Звуко – буквенный анализ слов. Дать понятие, что «Ь» не обозначает звука.</p>	<p>Составление рассказа – описания по плану.</p> <p>Заучивание стихотворений о насекомых.</p> <p>Пересказ рассказа «майский жук» К.Д. Ушинский. Беседа по картине «Насекомые». Отгадывание загадок. Составление предложений с предлогами.</p>	<p>Пальч. гимнастика. Штриховка. Зрительная гимнастика. «Продолжи узор». Вырезывание.</p>
--	---	---

			Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий – низко, глубоко, красиво...			
май 3-4 недели	ДИАГНОСТИКА					

III. Организационный раздел

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
I этап диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p>	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	<p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальной консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап диагностический	1. Проведение процедуры логопедического исследования	Решение о прекращении логопедической работы с

	<p>состояния речевых неречевых функций ребёнка- оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
--	---	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах)

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, раздевалках групп и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Эта зона оборудована интерактивной доской.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована интерактивной доской, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей Программы является наличие основной документации:

- копии протоколов ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт;
- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на занятия;
- сама адаптированная программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входит годовой, перспективный планы, план работы с родителями, план взаимодействия с педагогами);
- планирование работы учителя-логопеда
- индивидуальные тетради каждого ребёнка;
- тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателем;
- отчёт об эффективности работы учителя-логопеда, годовой отчет.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Агранович З.Е. // Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001
2. Агранович З.Е. // Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2004
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.; 2000
4. Бардышева Т., Моносова Е. Логопедические занятия в детском саду. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.; 2003
5. Бардышева Т., Моносова Е. Логопедические занятия в детском саду. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. М.; 2003
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.: Питер, 1996

7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда . М.: Владос, 2003
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Прос, 1985
9. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.:, 1998
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.:, 1998
18. Косинова Е.Н. Уроки логопеда. – М:Эксмо, 2008
19. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Е.М. Косинова. - М:Эксмо, 2011
20. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно.- СП.: Литера, 2011
21. Лопухина И. Логопедия.- 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1996
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. СП.: Детство-Пресс, 2006
23. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СП.: Детство-Пресс, 2002
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4 альбомах. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006
25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.- М. ГНОМ и Д, 2001
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. М.: АРКТИ, 2004
27. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. М.: АРКТИ, 2004
28. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. М.: АРКТИ, 2004
29. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, З. М.: АРКТИ, 2004

30. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. М.: АРКТИ, 2004
31. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М., 2003
33. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М,2001
34. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М. ГНОМ ПРЕСС, 1999
35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. ГНОМ и Д., 2000
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. М. 1993
37. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты НОД по развитию фонематической стороны речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. М., 2007
38. Яцель О.С. Учим правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты НОД по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М,2008
39. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Программа логопедической работы по преодолению ФФН; Программа работы по преодолению ОНР у детей; Программа логопедической работы с заикающимися детьми/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2010
40. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с ОНР с 3-7 лет/ Н.В. Нищева. Издание 3. Переработанная и дополнена в соответствии с ФГОС ДО. СП, 2014

План взаимодействия с педагогами и семьей

Речевое развитие детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всего педагогического коллектива и семей воспитанников.

В работе по таким образовательным областям как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников			
Оказание правовой поддержки семьям воспитанников детского сада (обеспечивает администрация)	Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком детского сада (реализуют педагоги и администрация)	Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад	Профилактико-оздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье (реализует медицинский работник)
		1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях (обеспечивает ПМПК)	1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний. 2. Обучение методам и приемам оказания коррекционно-педагогической помощи детям

			(реализует учитель- логопед)	
--	--	--	------------------------------------	--

Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направления		
<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры 2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду
Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - интервьюирование - наблюдение - изучение медицинских карт - заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - групповая библиотека методической литературы - индивидуальная беседа, консультация 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели) - составление индивидуальных маршрутов здоровья детей

	<p>наглядные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация в родительском уголке - папки-передвижки - ширмы - журналы, альбомы - брошюры, информационные листы - детско-родительские выставки - рисунок выходного дня - фотовыставки (тематические, индивидуальные) - макеты - мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.) - домашняя игротека - помощь родителей в обогащении предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуально-образовательных программ - опрос - книги отзывов - оценочные листы - анкетирование - учет активности родителей
--	---	---

Заключение

Данная Программа доступна к применению в группах комбинированной направленности. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чем заключается главная цель данной Программы.

Приложение 1

Годовой план работы

учителя-логопеда Коноваловой А.В.

Цель: Организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшая и (подготовительная к школе группа) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития зачисленных детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, направление на ПМПК	В течение года, по запросу родителей

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА (СМ. В ПРОГРАММЕ)

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая организованная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ООД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей в группу комбинированной направленности, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение у директора ЦО циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание занятий
3.	Составление годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты ООД

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.
----	---	----------------	------------------------------

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u> 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики зачисленных детей на педагогическом совете ЦО	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов).	В течение года	
3.	Семинар – практикум для воспитателей «Формирование связной речи дошкольников»	Октябрь	Практическое использование
4.	Консультация: «Леворукость у детей». Мастер-класс : «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной	ноябрь Январь	 Практическое использование

5.	<p>деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО»</p> <p>Консультация: «Обогащение словаря».</p>		
7.	<p><u>Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.</u></p> <p>Открытое логопедическое занятие</p>	Апрель	Анализ, самоанализ.

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>« Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми»</p> <p>Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний,</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>

2.	<p style="text-align: center;"><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>7. Игрушки пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Печатный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.
4.	Анкетирование	Сентябрь	Анализ анкет

5.	Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий	В течение года	Практическое использование
----	--	----------------	----------------------------

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ЦО и на уровне города	В течение года	Письменные материалы

3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Самообразование. Работа над темой: «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»	В течение года	Практические материалы
7.	Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в вебинарах.	В течение года	Документы об участие
8	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану института повышения квалификации	

Учитель – логопед: Коновалова А.В.