



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	0	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	0	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	1	3		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	0	3		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3	0	0		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	4	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	3	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	4	0	1		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	3	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	4	1	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	4	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	1	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	0	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	5	1	0		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	6	0	3		<p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	3		<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	3		<p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	0	4		<p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	1	3		<p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	3		<p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	2		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	2		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	1	1		Оформление результата вычисления по алгоритму; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	1		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	1	1		Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	2		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.8.	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	0	2		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	40				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные приемы сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Решение уравнений неизвестным слагаемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
8.	Работа над ошибками. Вычисление значений числовых выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Конкретный смысл умножения и деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Связь умножения и деления. Математический диктант	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Таблица умножения с числом 3. Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Решение уравнений, задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Самостоятельная работа. Умножение и деление на 2 и 3. Анализ результатов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Сравнение числовых выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Тест	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Верные и неверные неравенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Математический диктант	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Построение геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Работа над ошибками. Решение текстовой задачи арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

32.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Таблица умножения и деления с числом 6. Составление числовых выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Таблица умножения и деления с числом 7. Тест	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Повторение пройденного. Решение составных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (см <sup>2</sup> )	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Площадь прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
42.	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

43.	Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Единица площади – квадратный дециметр, условное обозначение (дм <sup>2</sup> ). Математический диктант	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Сводная таблица умножения. Решение задач на кратное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
46.	Решение задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
48.	Работа над ошибками. Подбор числа для составления верного равенства.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Единица площади – квадратный метр (м <sup>2</sup> ). Вычисление площади класса.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Закрепление по теме «Таблица умножения». Решение задач, составление обратных задач	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Умножение на 0. Решение текстовых задач разных видов	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Деление вида: $a : a, 0 : a$ . Связь деления с умножением.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Деление вида: $a : a, 0 : a$ . Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Решение задач изученных типов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Текстовые задачи в три действия. Краткая запись условия задачи	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Тест	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Решение практических задач: измерение радиуса окружности, определение центра окружности	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Математический диктант	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ . Решение с устным объяснением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Проверочная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . Порядок выполнения действий в выражениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Закрепление приемов умножения и деления. Составление задачи по таблице и ее решение. Математический диктант	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Вычисление периметра четырехугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

72.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
73.	Работа над ошибками. Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Деление суммы на число. Составление задачи по выражению	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
76.	Связь между числами при делении. Составление числовых выражений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Проверка деления умножением. Решение задач по выражению. Тест	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
78.	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ . Задачи на нахождение числа по доле.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Проверка умножения с помощью деления. Вычисление длины отрезка по его доле.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

82.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Проверочная работа. Решение уравнений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Деление с остатком. Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Деление с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Приемы нахождения частного и остатка. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Выполнение деления с остатком разными способами. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
88.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Математический диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
89.	Деление меньшего числа на большее. Вычисление значений выражений с одной переменной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

90.	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
91.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» «Задачи-расчеты».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Разряды счетных единиц. Перевод одних величин длины в другие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Решение уравнений с проверкой. Проверочная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Дополнение условия и решение составленной задачи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Математический диктант	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Проверочная работа. «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Работа над ошибками. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
105.	Приемы устных вычислений	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Приемы устных вычислений. Составление числовых выражений и их решение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

107.	Приемы устных вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Разные способы вычислений. Составление задачи по таблице, ее решение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
109.	Приемы письменных вычислений. Самостоятельная работа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Алгоритм письменного сложения. Составление обратной задачи и ее решение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Разносторонние, равнобедренные треугольники. Сравнение величин. Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
113.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Математический диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

116.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Приемы устного умножения и деления. Решение задач разными способами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
118.	Приемы устного умножения и деления. Решение уравнений с проверкой. Тест	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Виды треугольников по видам углов. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Прием письменного умножения на однозначное число. Решение текстовой задачи, краткая запись условия.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
122.	Прием письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Равносторонние треугольники. Нахождение периметра треугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

124.	Закрепление изученных приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
125.	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками. Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
129.	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132.	Повторение. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

133.	Повторение. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Повторение. Геометрические фигуры и величины. Нахождение периметра и площади фигуры. Обозначение фигуры буквами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Решение нестандартных задач. Вычисление значения выражений удобным способом	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
136.	Обобщение изученного материала за курс 3 класса по математике	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	38		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся.

Математика 3 класс.В.Т.Голубь.

Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия по предмету.Т.Н.Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике 3 класс .Москва

<<ВАКО>>.

Поурочные разработки по математике к УМК <<Школа России>> Ситникова Т.Н.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по разделам математики.

Мультимедийный проектор, компьютер.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Чертёжные инструменты.

