

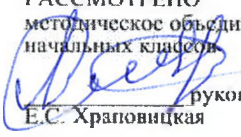
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение учителей  
начальных классов

  
руководитель МО  
Е.С. Храповицкая

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
Нефедова С.В.

Протокол №5

от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
Кузина Д.А.

Приказ №5

от "30" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1918734)

учебного предмета

«Математика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ  
№ 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ  
НИКОЛАЕВИЧА  
ВОЛКОВА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ № 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА  
ВОЛКОВА"  
DN: CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ № 13 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА  
ВОЛКОВА", SN=Кузина, O=Людмила Анатольевна,  
E=volkova@tula.gov.ru, OU=Министерство  
образования Тульской области, OU=Муниципальное  
образование города Тулы, OU=Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Центр образования № 13 имени Евгения  
Николаевича Волкова", Т=Директор, L=поселок  
Бавоски, STREET=улица Пушкина, дом 1, S=Тульская  
область, C=RU  
Описание: я подтверждаю этот документ своей  
установленной подписью  
Место подписания: место подписания  
Дата: 2022-12-19 16:51:46  
Fax Reader Версия: 9.7.2

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черникова Светлана Николаевна  
учитель начальных классов Высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0	05.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yMI0L5oQwVg">https://www.youtube.com/watch?v=yMI0L5oQwVg</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5dJidV4a6lA">https://www.youtube.com/watch?v=5dJidV4a6lA</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	22.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	26.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov?ysclid=l6lzxmxmxb52139371">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov?ysclid=l6lzxmxmxb52139371</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	29.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	03.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	04.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAQ2g9tpRo">https://www.youtube.com/watch?v=iAQ2g9tpRo</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html?ysclid=16207df171244611782">https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html?ysclid=16207df171244611782</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0	12.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/dlinnee-koroche-shire-uzhe-5638/?ysclid=1621q4hipy674971446">https://rosuchebnik.ru/material/dlinnee-koroche-shire-uzhe-5638/?ysclid=1621q4hipy674971446</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/</a>

Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0	20.10.2022 03.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/conspect/305819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/conspect/305819/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0">https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	6	0	0	24.11.2022 05.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozheniie_odinakovykh_slaghaiemykh_podgotovka_k_umnozheniiu?ysclid=1622s25ei228599464">https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozheniie_odinakovykh_slaghaiemykh_podgotovka_k_umnozheniiu?ysclid=1622s25ei228599464</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/slozhenie_i_vichitanie_s_chislom_0_172326.html?ysclid=l622tlagxv205738713">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/slozhenie_i_vichitanie_s_chislom_0_172326.html?ysclid=l622tlagxv205738713</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	10	0	0	08.12.2022 09.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	6	0	0	10.01.2023 18.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/slogenie-trex-chisel-odnoznachix?ysclid=l622xp0y7247792230">https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/slogenie-trex-chisel-odnoznachix?ysclid=l622xp0y7247792230</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitiy-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html?ysclid=l626xojxuk307520714">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitiy-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html?ysclid=l626xojxuk307520714</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	09.02.2023 22.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html?ysclid=l627med61f381293415">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html?ysclid=l627med61f381293415</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	23.02.2023 01.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-v-prostranstve-i-naploskosti-vyshe-nizhe-sleva-sprava-sverhu-4532966.html?ysclid=l628hovoyge938830006">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-v-prostranstve-i-naploskosti-vyshe-nizhe-sleva-sprava-sverhu-4532966.html?ysclid=l628hovoyge938830006</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	02.03.2023 06.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	<a href="https://waksoft.susu.ru/2021/05/27/image-recognition-and-object-detection-part1/">https://waksoft.susu.ru/2021/05/27/image-recognition-and-object-detection-part1/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/main/311056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/main/311056/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/7-klass/sootnosheniya-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnikov/postroenie-s-pomoschyu-tsirkulya-i-lineyki?ysclid=l628pd50y4227029467">https://interneturok.ru/lesson/geometry/7-klass/sootnosheniya-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnikov/postroenie-s-pomoschyu-tsirkulya-i-lineyki?ysclid=l628pd50y4227029467</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pryamougolnika-3987560.html?ysclid=l628ql6p44709088991">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pryamougolnika-3987560.html?ysclid=l628ql6p44709088991</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury?ysclid=l628s20w72809218829">https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury?ysclid=l628s20w72809218829</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota--zadanie-analiz-soderjaniya-umk-na-sootv-v2/index.html">https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota--zadanie-analiz-soderjaniya-umk-na-sootv-v2/index.html</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/464125-gruppirovka-obektov-po-zadannym-priznakam">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/464125-gruppirovka-obektov-po-zadannym-priznakam</a>



6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost?ysclid=l62ac7w6u9779431101">https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost?ysclid=l62ac7w6u9779431101</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/06/20/analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki?ysclid=l62aehw3b727044487">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/06/20/analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki?ysclid=l62aehw3b727044487</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0	20.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/04/20/detskaya-psihologiya-uchimsya-chitat-risunok?ysclid=l62ahg5tpm591585712">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/04/20/detskaya-psihologiya-uchimsya-chitat-risunok?ysclid=l62ahg5tpm591585712</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	0	26.04.2023 02.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/7-klass/sootnosheniya-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnikov/postroenie-s-pomoschyu-tsirkulya-i-lineyki?ysclid=l62ajdlis9584651588">https://interneturok.ru/lesson/geometry/7-klass/sootnosheniya-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnikov/postroenie-s-pomoschyu-tsirkulya-i-lineyki?ysclid=l62ajdlis9584651588</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
---	-----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;

32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
33.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

40.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

55.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
62.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
75.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;



82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
88.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
89.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
93.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
99.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
100.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

104.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
105.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
119.	Резервное время	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
120.	Резервное время	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
121.	Резервное время	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
122.	Резервное время	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
123.	Резервное время	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124.	Резервное время	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125.	Резервное время	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	Резервное время	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

127.	Резервное время	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Резервное время	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	Резервное время	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130.	Резервное время	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
132.	Резервное время	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### 1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций), МОСКВА, 2021г.

2.. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. 1 класс в двух частях. Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019г.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. Ч.1, Ч. 2

4. Методические рекомендации.

5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2019г

6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=yMl0L5oQwVg>

<https://www.youtube.com/watch?v=5dJidV4a6IA>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/>

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov?ysclid=l61zmxmxb52139371>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/conspect/305794/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ilAQ2g9tpRo>

<https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html?ysclid=l6207dfi71244611782>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/>

<https://rosuchebnik.ru/material/dlinnee-koroche-shire-uzhe-5638/?ysclid=l621q4hipy674971446>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/conspect/305819/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/>

<https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0>

[https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozhieniie\\_odinakovykh\\_slaghaiemykh\\_podgotovka\\_k\\_umnozheniiu?ysclid=l622s25ei228599464](https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozhieniie_odinakovykh_slaghaiemykh_podgotovka_k_umnozheniiu?ysclid=l622s25ei228599464)

[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/slozhenie\\_i\\_vichitanie\\_s\\_chislom\\_0\\_172326.html?ysclid=l622tlagxv205738713](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/slozhenie_i_vichitanie_s_chislom_0_172326.html?ysclid=l622tlagxv205738713)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/>

<https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/slogenie-trex-chisel-odnoznachix?ysclid=l622xp0y7247792230>

<https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html?ysclid=l626xojxuk307520714>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi->

dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html?ysclid=l627med61f381293415  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-v-prostranstve-i-na-ploskosti-vyshe-nizhe-sleva-sprava-sverhu-4532966.html?ysclid=l628hovyge938830006>  
<https://waksoft.susu.ru/2021/05/27/image-recognition-and-object-detection-part1/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/main/311056/>  
<https://interneturok.ru/lesson/geometry/7-klass/sootnosheniya-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnikov/postroenie-s-pomoschyu-tsirkulya-i-lineyki?ysclid=l628pd50y4227029467>  
<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pryamougolnika-3987560.html?ysclid=l628ql6p44709088991>  
<https://topuch.ru/prakticheskaya-rabota--zadanie-analiz-soderjaniya-umk-na-sootv-v2/index.html>  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/464125-gruppirovka-obektov-po-zadannym-priznakam>  
<https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost?ysclid=l62ac7w6u9779431101>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/06/20/analiz-soderzhaniya-i-metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki?ysclid=l62aehtw3b727044487>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/04/20/detskaya-psihologiya-uchimsya-chitat-risunok?ysclid=l62ahg5tpm591585712>  
<https://interneturok.ru/lesson/geometry/7-klass/sootnosheniya-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnikov/postroenie-s-pomoschyu-tsirkulya-i-lineyki?ysclid=l62ajdlsi9584651588>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка. Циркуль. Транспортёр.



