

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ ЦО № 13 имени Е.Н. Волкова**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
Руководитель МО
_____Храповицкая Е.С.

Протокол № __
от «__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
_____Нефедова С.В.

Протокол № __
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____Кучина Л.А.

Приказ № ____
от «__» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»

Направление: научно-познавательное

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 2023-2024 г.
Составитель: Тищенко Наталья Юрьевна

Тула, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Хочу всё знать» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, образовательной программы МБОУ ЦО №13 им. Е.Н. Волкова, базисного учебного плана и в соответствии с примерной программой внеурочной деятельности.

Программа «Хочу всё знать» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению во 2 классе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Общая характеристика курса.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Хочу всё знать», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Хочу всё знать».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Хочу всё знать» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса «Школы грамотеев» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Место курса «Хочу всё знать» в учебном плане.

Курс «Хочу все знать» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ✓ *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- ✓ *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса.

Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письма. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *Волшебное средство – «самоинструкция».*(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Где же хранятся слова?*(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *Кто командует корнями?*(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём.

Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие 1ч.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем, разделов | Кол - во часов | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----------|---------------------------------|-------------------|----------------|--|
| | | Теор. часть | Практ часть | |
| 1 | Как обходились без письма? | 1 | | Изучение фразеологизмов, заучивание песенок – запоминалок. |
| 2 | Древние письмена. | 1 | | Знакомство детей с рисунчатым письмом и иероглифами. |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 | | Знакомство детей с другими алфавитами. |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 1 | 1 | Работа над стихотворениями Б. Заходера «Кит и Кот» и Н.Матвеевой «Путаница». |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | | Работа над звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими звуками. |
| 9 | «Ошибкоопасные» места. | | 1 | Работа над орфографической зоркостью. Тренировочные упражнения. |
| 10 | Тайны фонемы. | 1 | | Заучивание песенки - «запоминалки». |
| 11-12 | Опасные согласные. | | 2 | Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» |
| 13 | На сцене гласные. | | 1 | Игра «Поставь ударение». |
| 14 | «Фонемы повелевают | | 1 | Игры со словами. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | буквами». | | | Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | | 1 | Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. |
| 16 | Ваши старые знакомые. | 1 | | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных. | 1 | 1 | Изучение песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 1 | 1 | Ознакомить с правилами составления самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». |
| 21 | Строительная работа морфем. | | 1 | Игра «Образуй слова». |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | 1 | 1 | Работа со словарями. |
| 24-25 | Поговорим о всех приставках сразу. | 1 | 1 | Игры с приставками. Работа со стихотворением С. Есенина. Тренировочные |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | упражнения. Опасные согласные в приставках. Игры и упражнения с приставками. |
| 26-27 | Слова – «родственники». | 1 | 1 | Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. |
| 28-30 | Кто командует корнями? | 1 | 2 | Тренировочные упражнения. Работа с текстами. |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 | 1 | Игра «Словесный мяч». Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. |
| 33 | «Пересаженные» корни. | 1 | | Работа с словарём. Тренировочные упражнения. |
| 34 | Итоговое занятие. Олимпиада. | | 1 | Самостоятельная работа |

Материально-техническое обеспечение курса «Хочу всё знать»

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.

7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
16. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

Интернет-ресурсы:

- .<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
- Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Каталог детских ресурсов. <http://www.kinder.ru>