

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 13
ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА ВОЛКОВА»**

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 13
ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА ВОЛКОВА»
(ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Целевой раздел

Цель и задачи реализации Программы

Цель: социально - психологической адаптации детей-мигрантов

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;
- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;
- формировать у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

Принципы формирования Программы

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально- культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка-иностранца в образовательной среде.

Планируемые результаты освоения Программы

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- 5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- 6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
- 7) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

Содержательный раздел

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.
- **Познавательное развитие** предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры.
- Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно- прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

Основные направления

- Направление «Преодоление языкового барьера»
- Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
- Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

- Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению МБОУ ЦО №13 им. Е.Н. Волкова, поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДЕТСКИЙ САД.
-

2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками,

- квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н.
-

Методическое обеспечение реализации программы

1. Адаптация детей мигрантов в детском саду. Синельникова И. Н. [электронный ресурс]/ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu>
2. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / А.Н. Гуляева // Психологическая наука и образование (Электр. журнал). — 2010 — № 5
3. Зарипова И.Г. Роль взрослых в адаптации двуязычных детей в разных возрастных группах [Электр. ресурс]
4. Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей- мигрантов в условиях образовательного учреждения: Автореф. дис. ...канд. психол. наук / Н.И. Ковалева. — М., 2010 — 24 с.
5. Кудрявцева, Т.С. К проблеме культурно-речевой адаптации детей- мигрантов / Т.С. Кудрявцева // Начальная школа. — 2011 — № 5 — С. 86–89.
6. Мунхзая Б. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / Б. Мунхзая. — М., 2008
 - — 24 с.
1. Негневицкая Е.И. Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду / Е.И. Негневицкая // Дошкольное воспитание. — 1990 — № 10 — С. 21–24.