

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 13
ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКОЛАЕВИЧА ВОЛКОВА»**

301122, Тульская область, Ленинский район, п. Барсуки, ул. Пушкина, д.1

тел./ факс: 72-95-45

Е –mail: barsuki.shkola@tularegion.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ ЦО №13 им. Е.Н. Волкова

Протокол №7 от 29 августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ЦО №13

им. Е.Н. Волкова

Кучина Л.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ»**

Тула 2025

Содержание:

Пояснительная записка	5
Модуль « Английский язык для детей»	
1.Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	
1.2 <u>Цели, принципы, структура модуля</u>	6
1.3 Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля	9
1.4 Планируемые результаты освоения модуля	10
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет	12
2.2. Кадровое обеспечение, методы и средства реализации модуля	14
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля	16
3.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации модуля	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3. Система мониторинга освоения программы модуля. Диагностический материал	19
Модуль « Информатика детям»	
1.Целевой раздел	24
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели, принципы, структура модуля	25
1.3. Принципы и подходы к формированию модуля	25
1.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля	26
1.5. Планируемые результаты освоения модуля	27
2.Содержательный раздел	28
2.1 Содержание образования	

2.2. Формы, методы и средства реализации модуля	33
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля	35
3.Организационный раздел	36
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации модуля	
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации модуля	36
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
Список литературы	37
Модуль « Родной край глазами детей»	
1.Целевой раздел	39
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цели, принципы, структура модуля	40
1.3. Принципы и подходы к формированию модуля	41
1.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля	41
1.5. Планируемые результаты освоения модуля	44
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет	45
2.2. Формы, методы и средства реализации модуля	50
2,3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля	53
3.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации модуля Модели	54
3.2. Распорядок и/или режим дня	54
Модуль «Шахматы и дети»	
1. Целевой раздел	55
1.2 Пояснительная записка	
1.2. Цели, принципы, структура модуля	56
1.3. Принципы и подходы к формированию модуля	56
1.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля	57
1.5. Планируемые результаты освоения модуля	58
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования	59

2.2. Формы, методы и средства реализации модуля	62
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля	63
3.Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации модуля	63
3.2.Материально-техническое обеспечение реализации Программы	64
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализацию программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и наук РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21», Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.201 № 16-10/4488 « О реализации проекта « Современные дети»

Дополнительная общеобразовательная программа « Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: Социально-познавательное развитие- приоритетное направление «Родной край глазами детей», познавательное развитие- приоритетное направление «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети»

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности реализации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Модуль

«Английский для детей»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реализация модуля «Английский для детей» предоставляет возможность использовать потенциал иностранного языка для создания благоприятных условий, направленных на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 6-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации отражают основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной группы детей. В данных рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы и кадровому обеспечению, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги, реализующие модуль «Английский для детей», могут использовать методические рекомендации для разработки своих собственных рабочих программ и/или реализации различных подходов к построению образовательного процесса.

Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования познавательной мотивации, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость модуля «Английский язык для детей».

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

1.2. Цели, принципы, структура модуля

Цель - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструмент их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их

собственных действий;

- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

При реализации модуля «Английский язык для детей» педагог учитывает интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

При обучении английскому языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного и музыкального циклов, физической культуры (рисование, аппликация, пение и т.д.). Изучая английский язык, дошкольники рисуют, поют, клеят, лепят, танцуют, участвуют в театрализованных постановках, в ходе чего происходит развитие их художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях рекомендуется придерживаться двух правил: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку способствует более

эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Необходимо стремиться к тому, чтобы в каждом отдельном задании детская речевая деятельность была обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на следующие принципы:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми;

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например, картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала; повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения педагога создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

1.3. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются

на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатывается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию.

Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чём слышали;
- они могут планировать свои действия;
- они могут спорить о чём-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать своё яркое воображение;
- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми.

1.4. Планируемые результаты освоения модуля

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. Далее перечислены планируемые результаты освоения программы.

В сфере социальных отношений формируются:

- представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (добродетель, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства);
- умение оценивать поступки; развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно;
- умение регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

В сфере культуры поведения усваиваются:

- базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами);
- нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.);
- правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

В сфере развития познавательных способностей:

- формируются элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.

- способность отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

- представления о родном городе и стране, представления о других странах и народах мира, говорящих на английском языке.

В сфере развития общеречевых способностей:

- формируются элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;

- формируются способы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;

- формируются представления о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д.

В сфере англоязычного общения дети овладевают:

- лексическими единицами в объёме от 70-100 слов (дети старшей группы) до 150 – 200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный, так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;

- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;

- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся чётко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;

- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет

Модуль «Английский язык для детей» реализуется в течении 1 года в группе детей 6-7 лет, 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Тематическое планирование, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени, предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Ниже предлагается примерное календарное тематико-целевое планирование для программы «Английский язык для дошкольников», которое может быть модифицировано с учётом потребностей образовательного процесса в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№занятия	Тема Содержание	Месяц
1–2	В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.	Сентябрь
3–5	Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».	Сентябрь
6–8	Познакомить детей с конструкцией «I amfromRussia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	Сентябрь
9–11	Введение и активизация материала по теме «Mybody»	Октябрь
12–13	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Октябрь
14–15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Октябрь
16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Октябрь
17–18	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Ноябрь
19–20	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	Ноябрь
21–22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Ноябрь
23–24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	Ноябрь
25–26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Декабрь
27–28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	Декабрь

29–30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Декабрь
31–32	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни	Декабрь
33–34	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Декабрь
35–36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	Январь
37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Январь
38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	Январь
39	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Январь
40	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Январь
41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	Февраль
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Февраль
43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Февраль
44	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Февраль
45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни	Март
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Март
47–48	Повторение материала, изученного ранее	Март
49–50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	Март
51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Апрель
52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Апрель
53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен	Апрель
54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	Апрель
55–56	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Апрель
57–58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Littleredridinghood», разучивание мини-чантов	Май
59–60	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	Май
61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Май

62	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Май
63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	Май
64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Май
итого		64

2.2. Кадровое обеспечение, методы и средства реализации модуля

Требования к педагогу английского языка, реализующему модуль «Английский язык для детей», можно сформулировать в рамках следующих профессиональных компетенций: профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, методико-педагогическая компетенция и организационно-воспитательная компетенция.

Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция педагога предполагает, что он владеет английским языком на уровне не ниже B1 согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), используя средства английского языка для ведения занятия и организации игровой деятельности дошкольников. При этом педагог должен уметь представлять учебный материал на английском языке для дошкольников логично, доходчиво с использованием наглядных средств; формулировать инструкции по выполнению задания на английском языке и переформулировать их, если возникают сложности в понимании; управлять ходом выполнения задания на английском языке; помогать детям формулировать на английском языке высказывания; мотивировать, привлекать внимание, ободрять на английском языке, т.е. создавать психологически комфортную атмосферу с помощью лексических средств иностранного языка.

В рамках методико-педагогической компетенции педагог должен владеть теорией и технологиями физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая сюжетно-ситуационный контекст общения дошкольников на английском языке; уметь планировать, реализовывать и анализировать эффективность занятий по английскому; уметь применять индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы на занятиях по английскому языку; владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми программы «Английский язык для дошкольников», степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации программы «Английский язык для дошкольников».

В рамках организационно-воспитательной компетенции педагог должен знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детей в дошкольном возрасте; знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста; уметь организовывать предметно-пространственную среду для занятий английским языком; уметь организовывать совместную групповую, парную и самостоятельную деятельность детей; уметь создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в процессе занятий английским языком; владеть методами и средствами

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Важно, чтобы, обучая английскому языку педагог создавал условия для общения на иностранном языке, а это возможно только при уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям и оптимистическом настрое самого педагога.

Следует подчеркнуть, что введение, отработка, закрепление и дальнейшая активизация языкового материала в аудировании и говорении, а также собственно практика в речи должны быть организованы в коммуникативных заданиях, в которых дети осуществляют предметную игровую деятельность, а языковые средства осваиваются ими попутно, как бы между прочим благодаря тому, что они вовлечены в интересную занимательную деятельность. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках программы «Английский язык для дошкольников» можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже.

Интегративные компоненты содержания модуля «Английский язык для детей»:

1). Страноведение. Региональный компонент:

- географическое положение и климат Великобритании и Америки, традиции и праздники стран изучаемого языка в сравнении с российскими;

- мой город, мой край.

2). Окружающий мир:

- домашние животные;

- дикие животные России и Америки.

3). Математика:

- счет (1-20), магазин.

4) Литература:

- сказочные герои;

- фольклор Великобритании;

- герои книг и мультфильмов.

5). Технология:

- *бумагопластика* – изготовление работ из бумаги (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.);

- *рисунки* – спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д.;

- *лепка* – изготовление работ из глины и теста («animals», «alphabet» и т.д.).

6). Физическая культура:

- игры, развивающие координацию движений и реакцию;

- игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве;

- игры, развивающие мелкую моторику рук.

7). Музыка:

- разучивание песен, чантов с элементами движений;

- знакомство с музыкой стран изучаемого языка.

8). Театр:

- кукольный театр;

- сюжетные и ролевые игры;

- песни-театрализации;

- инсценировки небольших пьес.

Педагоги, реализующие дополнительную образовательную программу «Английский язык для дошкольников», могут в работе использовать более подробные варианты тематического планирования, представленные в следующих рекомендуемых учебно-методических комплектах:

УМК «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.;

УМК «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М.;

УМК «Английский для малышей» авторов Шишковой И.А., Вербовской М.Е.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля

Педагоги дошкольных образовательных организаций работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п.

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В курсе в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям по итогам каждого раздела. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы.

В рамках реализации модуля, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого преподаватель английского языка ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации модуля

Аудиофайлы. аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

УМК «Cheeky Monkey» (авторы Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.)

Учебно-методический комплект «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. разработан с учетом преемственности по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования.

Обучение английскому языку по курсу «Cheeky Monkey» строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельная история с постоянными персонажами. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвёртом занятии сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с press outs. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть историю по ролям.

В помощь педагогу в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие «Cheeky Monkey». В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Курс «Cheeky Monkey» универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса «Cheeky Monkey», чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time. На этапе Circle time дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time). На этапе Table time дети работают с пособиями и с press outs, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни.

Список компонентов комплекта «Cheeky Monkey»

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.
7. Харпер К., Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey
8. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет.

УМК «Вокруг света с английским» (авторы Кент А., Чаррингтон М.)

Учебно-методический комплект начального уровня «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М. предназначен для обучения первоклассников английскому языку в рамках дополнительного образования. В связи с тем, что задания начального уровня не требуют навыков чтения и письма, данный УМК можно использовать для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность данного комплекта заключается в том, что изучение английского языка по нему построено в контексте путешествий по разным странам и знакомства с культурой этих стран. Каждое занятие – это новый весёлый этап путешествия с одновременным изучением английского языка. В пособие включены песни, игры, различные истории, творческие задания. Каждый раздел завершается несложными проверочными упражнениями. В конце пособия даётся словарик в картинках, игровая форма работы с которым способствует эффективному усвоению лексического материала.

В состав УМК включены учебное пособие, рабочая тетрадь и методические рекомендации для учителя. Курс также снабжён аудиоприложением. Методические рекомендации являются одним из компонентов учебно-методического комплекта «Вокруг света с английским» начального уровня и содержат указания по организации и проведению занятий, ответы к заданиям учебного пособия и рабочей тетради, тексты аудиозаписей.

Все компоненты УМК «Вокруг света с английским» соответствуют требованиям ФГОС дополнительного образования.

Список компонентов комплекта «Вокруг света с английским»

1. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.
2. Кент А., Чаррингтон М. Рабочая тетрадь к учебному пособию А. Кент и М. Чаррингтон «Вокруг света с английским» для дополнительного образования. Начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

3. Кент А., Чаррингтон М. Вокруг света с английским: методические рекомендации к учебному пособию по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень. М.: Русское слово, 2021.

3.3. Система мониторинга освоения программы модуля . Диагностический материал

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка

Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает всебя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

	Ф.И. ребенка	Говорени е				Аудирование				Лексика		Всего	О бщий урове нь

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27

баллов Средний уровень – 18 –

22 баллов Низкий уровень – 9 –

17 баллов Критический уровень

– 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- привет
- **“Sit down!”**- садись
- **“Stand up!”**- встань
- **“Hands up!”** – подними руки
- **“I can run”**- я умею бегать
- **“I can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание 3: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- Привет
- **“This is an elephant”** – это слон
- **“Touch your nose”** – дотронься до носа
- **“Clap your hands”**- хлопни в ладошки
- **“My mother is a doctor”**- моя мама доктор
- **“A bird can fly”**- птица умеет летать
- **“Father can run”**- я умею бегать
- **“My brother can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь,
потейте -По осени будет к
обеду **potato**
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем
fruitПодкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий
цвет В светофоре
красный, **red**.Если
вдруг он загорится,
Все должны
остановиться!Жил на
свете крокодил.
Был он добр и очень
мил.По утрам лежал
один
На траве зеленой - **green**.

Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue**.

А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской,
yellow.Волны плещут через
край.
Новый лист скорей
давай!Очень длинный
поводок У моей
собаки, **dog**.
Где увидеть
отгадай-ка В городе
тигрёнка, **tiger**,Или
горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.

Кто в далеких странах не
был,Здесь найдет
верблюда, **camel**,И

конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

МОДУЛЬ

«Информатика детям»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реализация модуля «Информатика детям» осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Актуальность реализации модуля «Информатика детям» основана на современной ситуации развития общества, цифровизация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Для современного человека очень важно уметь пользоваться цифровыми технологиями. Это дает невероятные возможности для хранения, передачи и поиска информации. Вся информация преобразована в двоичный код 0-1, что и дало миру название «цифровой». Многие считают, что цифровая революция изменила общество гораздо больше, чем техническая. Мы как раз находимся в ее эпицентре. Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и круглосуточно общаться друг с другом. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи ребенку может помочь знание основ информатики.

У истоков информатизации дошкольного образования стояли ученые и специалисты НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (ныне центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца), ЦНИИ «Электроника», ВНИИ технической эстетики, МГУ им. Ломоносова, НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (ныне Психологический институт РАО) и других организаций, объединившихся позднее в 1990 г. В независимую Ассоциацию «Компьютер и детство». Первоначальный этап исследований был связан с разработкой подходов к пониманию места компьютера в ряду других развивающих средств дошкольной дидактики.

В результате критического анализа отечественного и зарубежного опыта информатизации образования было признано нецелесообразным приобщение дошкольников к «мини - информатике». На ступени дошкольного образования необходимо идти не от информатики к деятельности, а наоборот: от деятельности к информатике.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

1.2. Цели, принципы, структура модуля

Цель: способствовать формированию представлений в области информатики у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации модуля:

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- дать представление об основах программирования;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.

—

1.3. Принципы и подходы к формированию модуля

При реализации модуля, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной организации с семьёй;

6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы, которым необходимо следовать при реализации модуля:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также непрерывная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. При реализации Программы необходимо учитывать самобытность ребенка, его самооценку, опираясь на опыт ребенка и реализуя субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – последний из периодов дошкольного возраста и является этапом интенсивного психического и физического развития. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Дошкольник быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Организм ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

Данный возраст называют сензитивным для развития таких познавательных процессов как внимание, восприятие, мышление, память и воображение. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Конструирование, как вид деятельности, хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. В данной деятельности развиваются все анализаторы, что очень важно для гармоничного развития психики ребёнка. Мышление в

данном возрасте становится словесно-логическим (познание через понятия, слова, рассуждения), то есть дошкольник способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме и может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Старшие дошкольники активно овладевают способностями понимать и принимать задачу, поставленную взрослым. В этот период возрастает стремление добиваться хорошего результата при выполнении заданий. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов продолжает совершенствоваться; происходит систематизация представлений детей об окружающем мире. Развитие восприятия происходит в деятельности самого ребёнка по принципу «что вижу, с чем действую, то и познаю». Развивается способность детей к распределению и переключаемости внимания, возрастает его устойчивость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём внимания составляет в начале периода 5—6 объектов, к концу обучения — 8—10. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, а к его завершению начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т. д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Появляется соподчинение мотивов — «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо». В этот период дети начинают осознавать разницу между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их реальные возможности и потребности. Появляется чёткое стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, значимую не только для него самого, но и для других людей деятельность. Познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (хочу это узнать!), а не игровой. Он способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание, если его цель достижима.

1.5. Планируемые результаты освоения модуля

В результате реализации модуля «Информатика детям» воспитанники будут знать:

1. основы информатики;
2. правила поведения за компьютером;

3. назначение компьютера;
4. основные блоки и устройства компьютера;
5. назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
6. способы работы в текстовом редакторе;
7. способы создания графических изображений;
8. понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»;
9. основы программирования.

В результате реализации модуля «Информатика детям» воспитанники будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
3. сопоставлять части и целое предметов и действий;
4. называть главную функцию (назначение) предметов;
5. проводить аналогию между разными предметами;
6. находить похожее у разных предметов;
7. переносить свойства одного предмета на другие;
8. расставлять события в правильной последовательности;
9. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
10. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
11. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
12. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
13. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
14. приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
15. формулировать отрицание по аналогии;
16. пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
17. анализировать информацию;
18. применять полученную информацию в практической деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования

Модуль «Информатика детям» реализуется в течении 1 года в группе детей 6-7 лет, 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

При реализации модуля необходимо соблюдать требования СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2:

Продолжительность использования ЭСО (электронных средств обучения):

Электронные средства обучения	Возраст	НОД, не более минут	Суммарно в день, не более минут
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Тематическое планирование образовательной деятельности

№п/п	Темы НОД	Сроки	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем компьютер		20
1.1.	Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера	Сентябрь 1 неделя	2
1.2.	Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе	Сентябрь 2 неделя	2
1.3.	Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки	Сентябрь 3 неделя	2
1.4.	Из истории вычислений. Понятие меню	Сентябрь 4 неделя	2
1.5.	«Перетаскивание» объектов мышью (показывает педагог). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы»	Октябрь 1 неделя	2
1.6.	Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот»	Октябрь 2 неделя	2
1.7.	Работа в программе Блокнот. Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре	Октябрь 3 неделя	2
1.8.	Работа в программе Блокнот. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Написание цифр	Октябрь 4 неделя	2
1.9.	Работа в программе Блокнот. Написание букв и заглавных букв с помощью клавиши Shift	Ноябрь 1 неделя	2
1.10.	Работа в программе Блокнот. Удаление символов. Повторение написания цифр и букв	Ноябрь 2 неделя	2
2.	Раздел 2. Рисуем на компьютере		22
2.1.	Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы	Ноябрь 3 неделя	2
2.2.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель»	Ноябрь 4 неделя	2
2.3.	Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка»	Декабрь 1 неделя	2
2.4.	Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»	Декабрь 2 неделя	2

2.5.	Инструмент «Дуга»	Декабрь 3 неделя	2
2.6.	Инструмент «Заливка»	Январь 3 неделя	2
2.7.	Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	Январь 4 неделя	2
2.8.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник»	Февраль 1 неделя	2
2.9.	Работа в программе Paint. Клавиша «Shift»	Февраль 2 неделя	2
2.10.	Работа в программе Paint. Инструмент «Текст»	Февраль 3 неделя	2
2.11.	Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов	Февраль 4 неделя	2
3.	Раздел 3. Учимся программировать		22
3.1.	Пиктомир. Первое знакомство	Март 1 неделя (1 занятие)	1
3.2.	Пиктомир. Рассуждаем о программах	Март 1 неделя (2 занятие)	1
3.3.	Пиктомир. Робот Вертун	Март 2 неделя (1 занятие)	1
3.4.	Пиктомир. Тренируем Вертуна	Март 2 неделя (2 занятие)	1
3.5.	Пиктомир. Робот Двигун	Март 3 неделя (1 занятие)	1
3.6.	Пиктомир. Робот Ползун	Март 3 неделя (2 занятие)	1
3.7.	Пиктомир. Делаем программу короче – повторители	Март 4 неделя (1 занятие)	1
3.8.	Пиктомир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты»	Март 4 неделя (2 занятие)	1
3.9.	Пиктомир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере	Апрель 1 неделя (1 занятие)	1
3.10.	Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 1 неделя (2 занятие)	1
3.11.	Пиктомир. Делаем программу короче – подпрограммы	Апрель 2 неделя (1 занятие)	1
3.12.	Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А	Апрель 2 неделя (2 занятие)	1
3.13.	Пиктомир. Робот Тягун	Апрель 3 неделя (1 занятие)	1
3.14.	Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 3 неделя (2 занятие)	1
3.15.	Пиктомир. Вертун рисует «буковки»	Апрель 4 неделя (1 занятие)	1
3.16.	Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет	Апрель 4 неделя (2 занятие)	1
3.17.	Пиктомир. Разгадываем шифр вдвоем	Май 2 неделя (1 занятие)	1
3.18.	Пиктомир. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.	Май 2 неделя (2 занятие)	1
3.19.	Пиктомир. Придумываем Роботов	Май 3 неделя (1 занятие)	1
3.20.	Пиктомир. Тренируем Ползуна	Май 3 неделя (2 занятие)	1
3.21.	Пиктомир. Команды для любопытных. Команды	Май 4 неделя (1	1

	вопросы	занятие)	
3.22.	Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигуна и Тягуна	Май 4 неделя (2 занятие)	1
	ИТОГО (часов)		64

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов. Учитывая теоретические обоснования образовательной деятельности в работах В.Т. Кудрявцева, Т.В. Волосовец, Н.А. Коротковой, предлагается технология образовательной деятельности с детьми, предусматривающая определенный алгоритм, позволяющий отойти от школьной системы подачи материала, снижающий риски излишней интеллектуализации детей, провоцирования искусственного убыстрения развития детей старшего дошкольного возраста. Реализация данного содержания делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения в начальной школе, а также формирует качества личности, являющиеся целевыми ориентирами в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагоги имеют право самостоятельно проектировать содержание занятий (непрерывной образовательной деятельности), используя материалы методических рекомендаций.

Содержание разделов и тем

№ п/п	Тема занятия	Деятельность ученика
1.	Раздел 1. Изучаем компьютер	
1.1.	Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера.	Изучить состав компьютера. Запомнить правила поведения при работе с компьютером.
1.2.	Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе.	Выполнять упражнения для глаз. Уметь держать и двигать мышью. Выполнять простые движения мышью, знать назначение её кнопок.
1.3.	Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки.	Выполнять одинарный щелчок и передвижение мыши.
1.4.	Из истории вычислений. Понятие меню	Выполнять необходимые действия с мышью, двойной щелчок. Уметь приводить примеры меню. Входить мышью в Главное меню.
1.5.	«Перетаскивание» объектов мышью (показывает преподаватель). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы».	Уметь выполнять действие «Перетаскивание». Дорисовать картинки в разделе «Проверь себя».
1.6.	Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот».	Запустить программу «Блокнот». Вводить буквы с клавиатуры по правилам письма.
1.7.	Работа в программе Блокнот. Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре.	Правильно располагать пальцы на клавиатуре. Запускать программу Блокнот. Знать названия пунктов меню окна программы.

1.8.	Работа в программе Блокнот. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором.	Запускать программу Блокнот. Вводить русские буквы, передвигать курсор по строке.
1.9.	Работа в программе Блокнот. Написание заглавных букв с помощью клавиши Shift.	Запускать программу Блокнот. Находить клавишу Shift. Вводить слова с заглавных букв.
1.10.	Работа в программе Блокнот. Удаление символов.	Запускать программу Блокнот. Выполнять удаление символов из введенного текста.
2.	Раздел 2. Рисуем на компьютере	
2.1.	Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы.	Запустить программу Paint. Выбирать цвет рисунка и фона. Выбирать инструменты редактора.
2.2.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель».	Выбрать и рисовать инструментами «Прямая линия» и «Распылитель» волшебные палочки.
2.3.	Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка».	Выбрать и рисовать инструментами «Карандаш» и «Кисточка» веточку ели.
2.4.	Работа в программе Paint. Инструмент «Овал».	Выбрать и рисовать инструментом «Овал» воздушные шарики.
2.5.	Инструмент «Дуга».	Выбрать и рисовать инструментом «Дуга» нитку для воздушного шарика.
2.6.	Инструмент «Заливка».	Рисовать цветок, использовать инструмент «Заливка».
2.7.	Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	Открыть пункт «Правка» меню программы Paint. Продолжить рисование цветка. Отменить последнюю команду.
2.8.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник».	Выбрать и рисовать инструментом «Прямоугольник» забор из цветных прямоугольников
2.9.	Работа в программе Paint. Клавиша «Shift».	Выбрать и рисовать инструментом «Прямоугольник» разноцветные кубики.
2.10.	Работа в программе Paint. Инструмент «Текст».	Выбрать и использовать инструмент «Текст», написать слово
2.11.	Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов.	Выполнить рисунок домика, робота. Сохранить его.
3.	Раздел 3. Учимся программировать	https://piktomir.ru/method
<u>Поминутное планирование 45 минутного занятия для подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения (2019 г.)</u> <u>Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир (версия от 10.08.2019 – занятия 1 – 30)</u> <u>Раздаточные материалы для цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир (2019 г.)</u> <u>Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» для учащихся первого класса с использованием свободно распространяемой учебной</u>		

<u>среды ПиктоМир (версия от 29.08.2019 – занятия 1 – 14)</u> <u>Поминутное планирование 45 минутного занятия для подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения (2016 г.)</u> <u>Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир (2016 г.)</u> <u>Раздаточные материалы (2016 г.)</u> <u>Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир (2015 г.)</u> <u>Раздаточные материалы (2015 г.)</u> <u>Программирование для малышей</u>
--

2.2. Формы, методы и средства реализации модуля

В основание оптимальной модели решения задач формирования представлений в области информатики у детей старшего дошкольного возраста может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей.

При реализации программы педагогу необходимо использовать следующие методы:

Словесные методы:

- Беседы.
- Отгадывание загадок.
- Использование художественной литературы, пословиц и поговорок.

Наглядные методы:

- Презентации.
- Демонстрационный материал.
- Карточки и др.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их

внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

Показ карточки - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Практические методы:

- Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

- Работа в паре, малой группе – возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания; растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей; меньше времени тратится на формирование знаний и умений; снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации; меняется характер взаимоотношений между детьми; дети приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей; педагог получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.

Практические методы способствуют подготовки детей к восприятию нового материала, усвоению новых знаний и закреплению, расширению и совершенствованию усвоенных знаний, умений и навыков.

Игровые методы:

- Дидактические игры.
- Интерактивные игры.
- Подвижные игры (физкультминутки, гимнастика для глаз).

Игровые методы позволяют заинтересовать детей и стимулировать их познавательную активность.

Формы организации детей:

- Групповая.
- Подгрупповая.
- Индивидуальная.
-

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего и дошкольного детства. Однако зачастую современные родители, в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, видят в развитии формирование знаний, умений и навыков. К сожалению, многие педагоги поддерживают стремление родителей к интенсивному обучению дошкольников. Понимая преждевременность раннего обучения детей, они оправдывают свои действия тем, что этого от них ждут и требуют родители – заказчики образовательных услуг. В итоге, заложниками такой ситуации оказываются дети... Непонимание природы ребенка, завышенные ожидания взрослых, игнорирование значимости потенциала игры, общения, детского экспериментирования – все это негативно сказывается на здоровье детей, их эмоциональном, интеллектуальном развитии, произвольности, любознательности, самостоятельности, развитии познавательной инициативы. Вот почему так важно всем взрослым – и педагогам, и родителям – осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. Кардинальное изменение взгляда на важнейшие задачи дошкольного образования, признание уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в становлении личности, требуют переосмысления подходов к взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

Важно понимать, что взаимодействие педагогов с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части образовательной программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, заинтересованными, грамотными участниками в развитии и воспитании собственного ребенка.

В рамках родительского просвещения педагоги могут подготовить консультации на тему «Нужен ли малышам компьютер?», «Ох уж эти гаджеты», «Изучаем информатику. Как, где и для чего?», «Как развивать интеллектуальные способности детей» и др.

В ходе вовлечения родителей в образовательную деятельность можно в совместной группе (WhatsApp и/или др.) подбирать и отправлять ссылки по темам модуля на развивающие игры, книги, аудиозаписи, видеотрейлеры, мультфильмы и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации модуля

Развивающая предметно-пространственная среда в ходе реализации модуля должна отвечать всем требованиям ФГОС дошкольного образования, то есть быть содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации модуля.

В ходе реализации модуля в развивающей среде могут быть представлены:

- игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине;
- наборы геометрических фигур и объемных тел;
- геометрические конструкторы;
- игры-головоломки из разных материалов;
- дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг» и др.);
- дидактические кубики для развития способностей к ориентировке в пространстве;
- разнообразные конструкторы полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего»;
- модели различных жизненных пространств, в том числе созданные детьми;
- разнообразные развивающие игры (например, кубики Никитиных, кубики Кооса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича);
- ЭОР по темам Программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации модуля

Организация, реализующая модуль «Информатика детям» должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение организацией требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

При реализации модуля «Информатика детям» предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагог вправе вносить дополнения, изменения в ход образовательной деятельности, выбирать наиболее подходящие, по его мнению, для реализации модуля рабочие тетради, сценарии игр, материалы по проведению занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Текстовый редактор «Блокнот».

2. Графический редактор «Paint».

3. Программная система для изучения азов программирования «Пиктомир». Ссылка для скачивания программы <https://piktomir.ru/download/>

4. Демонстрационные плакаты «Устройство компьютера», «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».

Технические средства обучения

1. Компьютер для педагога.

2. Компьютеры или планшеты для детей.

3. Проектор или интерактивная доска.

Список литературы

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=504079&pg=2>

2. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001. Код доступа: https://vk.com/doc32189393_497731495?hash=1931b0fb3c374826f6

3. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). - М.: Знание, 1984. - 80 с. Код доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/the_vengers_thinking_development.pdf

4. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет». – М., БАЛАСС, 2012. – 64 с. Код доступа: https://vk.com/doc-172860932_537760929?hash=a70080af4748107926&dl=2ed842dce43f8d328f

5. https://vk.com/doc67443860_485266489?hash=05771a2012011bba9e

6. Информатика. Энциклопедия для детей. Т. 22_2007 - 618с.. Код доступа: https://vk.com/doc112594009_437211252?hash=71b6063678e05dec63

7. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=591026&pg=1>
8. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994. Код доступа: <http://libarch.nmu.org.ua/bitstream/handle/GenofondUA/43720/4dddc5838fd1f7e0ba67469e5661a783.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1999. Код доступа: https://ds-olenenok.saha.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226234701/2_mikhajlova_z.a-igrovye_zadachi_dlja_doshkolnik.pdf
10. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко, 2019. Код доступа: <https://www.niisi.ru/piktomir/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%2019.09.2019.pdf>
11. Пионтковская Н.А. Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие – М.: СОЛОН-Пресс, 2015. – 96 с. Код доступа: <https://mirlib.ru/knigi/deti/156416-kak-s-kompyuterom-druzhit.html>
12. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Автор составитель Н. Терентьева – М. ООО «Стрекоза», 2012. – 34 с. Код доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/363133539/?page=28&*=Wf26t0vZNA6ZC%2FGYnZbdVvDhvLI7InVybcI6InlhLW1haWw6Ly8xNzU5MjE4NjA0NDQxNzg2MDEvMS4yIiwidG10bGUiOiJkb2M0MjgxNzI1OF81OTk5OTI3MjQiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjM2MzEzMzUzOSIsInRzIjoxNjIyNTUzMjQ4MTU3LCJ5dSI6IjcyNTI0ODIzNzE1MzExMTgwMTUifQ%3D%3D

Интернет-ресурсы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Электронный адрес</i>
1.	Игры Никитиных	http://nikitiny.ru/igri_nikitinyh
2.	Дары Фребеля	http://rodnaya-tropinka.ru/dary-frebelya/
3.	Paint. Уроки работы в графическом редакторе	https://www.youtube.com/watch?v=HJPdYACzeU
4.	Пиктомир. Программная система для изучения азов программирования	https://piktomir.ru/
5.	Пиктомир. Уроки работы в программе	https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80

МОДУЛЬ

«Родной край глазами детей»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Реализация модуля «Родной край глазами детей» в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю. Освоение изучаемой темы, ее расширение и углублением может быть проектная, игровая и познавательно-исследовательская деятельность детей, интегрированная в различные моменты повседневной жизни. Структура модуля имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе, разработана в соответствии с требованиями федерального закона. Реализация модуля обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы, так как в начальных классах образовательных организаций Тульской области реализуется дополнительная общеобразовательная программа аналогичного содержания в рамках внеурочной деятельности.

Духовно-нравственные и культурные ценности общие для членов конкретного общества являются наиболее важным из условий жизнеспособности этого общества. Каждая отдельно взятая личность является и носителем, и создателем, и неотъемлемой составляющей общества. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются первичные представления о том, как создается и развивается культура общества, впитывается и становится ориентиром для его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, у ребенка формируется ценностное отношение к окружающему миру, его отдельным элементам. Ребенок идентифицирует себя не только как члена семьи или группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Наличие у ребенка-дошкольника способности к позитивной коммуникации, инициативности и ответственности в деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, творческое начало личности, умение быстро ориентироваться в неопределенной и изменяющейся реальности, сохраняя при этом высокую психологическую устойчивость, обеспечивается одним очень важным для каждого человека условием – возможностью иметь неизменное, безусловно ценное – родной дом.

Мы являемся свидетелями и участниками интеграции сообщества людей в едином мировом социальном пространстве. Слияние образа жизни сельского и городского жителя, представители разных стран, разных народностей, религиозных конфессий получили широкие

возможности для знакомства с разными культурами, включения в различные сообщества год от года только нарастает. Веер социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, религиозных верований, мнений и способов их выражения, жизненных укладов ярко проявляется в нашей стране, с ее разнообразными географическими, природными и другими условиями жизни. Эти и другие различия в обществе, в том числе между детьми, нельзя отрицать, сглаживать острые углы или уравнивать, но их можно и нужно использовать для получения детьми разностороннего опыта. Ребенку для его устойчивого развития в условиях многообразия общества нужно разбираться в нем, понимать ценности и убеждения разных сообществ, эффективно взаимодействовать с разными людьми, уважая их права. При всех позитивных изменениях этот процесс имеет и негативное воздействие – человек теряет чувство опоры, стабильности в жизни.

В этой связи перед дошкольным образованием встает задача создания условий для осознания и принятия детьми этого многообразия. Гражданско-патриотическое Содействие формированию культурной, национальной, этнической идентичности в условиях социального и культурного многообразия является важнейшей целью обучения и воспитания. Это требует целенаправленных усилий от педагогов и других участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

1.2. Цели, принципы, структура модуля

Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края.

Модуль включает следующие направления: патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Задачи реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.

Речевое развитие: развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Познавательное развитие: развивать у детей представления о многозначности понятий

«Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Художественно-эстетическое развитие: воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.

Физическое развитие: развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

1.3. Принципы и подходы к формированию модуля

Отличительной особенностью модуля является то, что он представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

В модуле акцент делается на результативности детской деятельности:

- краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности;

- социально-коммуникативное — благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;

- культурологическое — в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

1.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание

окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой

действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [9], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [10] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста

мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5. Планируемые результаты освоения модуля

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; • получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине; • получить первичные представления об истории и культуре Отечества; • получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет

Модуль «Родной край глазами детей» реализуется в течении 1 года в группе детей 6-7 лет, 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Часы
I. «Край наш Тульский» 3 часа		
1. «Мы – туляки»	Сентябрь	1
2. «Моя семья»		1
3. «Мой сад, моя группа»		1
II. «Тула – мой город родной» 4 часа		
4. «Тула – на карте России»	Октябрь	1
5. «Улица, на которой я живу»		1
6. «Тула – город мастеров»		1
7. «Тула оружейная»		1
III. «Природа Тульского края» 4 часа		
8. «Растительный мир»	Октябрь–ноябрь	1
9. «Животный мир»		1
10. «В лесах дремучих...»		1
11. «Красная книга Тульского края»		1
IV. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 4 часа		
12. «Золотые руки тульских мастеров»	Декабрь	1
13. «Тульская народная игрушка»		1
14. «Традиции Тульского края»		1
15. «Тула – пряничная», «Тула – самоварная»		1
V. «Быт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа		
16. «Тульский народный костюм»	Январь	1
17. «Белевское кружево»		1
18. «Быт тульской семьи»		1
VI. «Народная музыка и танцы» 3 часа		
19 «Тульский музыкальный фольклор»	Февраль	1
20. «Собирайся хоровод» (танцы)		1
21. «Тульская гармошка»		1
VII. «Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством» 4 часа		
22. «Малые литературные формы и сказки»	Март	1
23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»		1
24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»		2
VIII. «Архитектура. Тульский Кремль» 4 часа		
26. «Тула – древняя»	Апрель	1
27. «Тульский кремль»		1
28. «Исторические места в Туле»		1
29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»		1
IX. «Тула – глазами дошколят» 3 часа		
30. «Вернисаж в городе Мастеров»	Май	1

31. «Я –экскурсовод по родному краю»		1
32. «Моя экскурсия»		1

Содержание разделов и тем

Тема 1. Вводное занятие «Мы – туляки»

Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком «Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области. Тула – административный центр Тульской области.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия по Тульскому краеведческому музею (https://youtu.be/ESARF_LJ_FE).

Тема 2. «Моя семья»

Семейное древо семьи Филиппка. Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным древом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие «родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина».

Практическая работа. Экскурсия «Расскажу об истории моей семьи».

Тема 3. «Мой сад, моя группа»

Детский сад – вторая семья. Проведение экскурсии по своей группе и детскому саду. Представление сотрудников детского сада, их профессии. Пополнение содержания модели «Моя малая родина». В группе вместе мы – друзья.

Практическая работа. Продуктивная деятельность «Детский сад моей мечты». Презентация получившихся работ.

Тема 4. «Тула на карте России»

Символы города и Тульского края – отражение его истории. (флаг, гимн, герб). Достопримечательности города. Люди, своими делами прославившие город.

Практическая работа. Краткосрочный проект «Герб нашей группы».

Итоговое событие. Выставка «Моя семья».

Тема 5. «Улица, на которой я живу»

Понятие «Улица», ее признаки: название, дома, части улицы. Схема улицы. Истории происхождения названий улиц. Карта города, своего района, улицы. Мой дом на карте.

Практическая работа. Целевые прогулки «Такие разные дома»; «Правила поведения на улице»; «Я иду по тротуару».

«Что на улице моей?» – составление ключевых точек виртуальной экскурсии по улицам района.

Тема 6. «Тула – город мастеров»

Туляки – люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша – собирательный образ мастерового человека (Н. Лесков «Левша»). «От игрушки до оружия» – результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (ТОЗ).

Практическая работа. Инсценировка «Издание указа Петра I о ТОЗ», лепка «Подкуй блоху!».

Тема 7. «Тула оружейная»

Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки-оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем.

Практическая работа. Работа с картой России «Города – защитники столицы нашей Родины». Просмотр видеозаписи Парада Победы.

Итоговое событие. Экскурсия для Филиппка по историческим местам и достопримечательностям Тулы.

Тема 8. «Растительный мир»

Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито-аптека».

Практическая работа. Сбор материалов для гербария

Тема 9. «Животный мир»

Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земли Тульской (например, <https://welcometula.com/legendy-tulskoy-oblasti>).

Практическая работа. Изготовление атрибутов для игр-драматизаций. Игры-драматизации по сюжетам сказок о животных.

Тема 10. «В лесах дремучих...»

Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области. «Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу.

Практическая работа. Проект «Берегите лес!»

Тема 11. «Красная книга Тульского края»

Красная книга. Редкие растения Тульского края.

Практическая работа. Изготовление страниц Красной книги нашего края.

Итоговое событие. Подготовка и показ спектакля «Сказания Тульского края».

Тема 12. «Золотые руки Тульских мастеров»

Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края.

Практическая работа. Исследование ингредиентов для тульского пряника «Тесту место!».

Тема 13. «Тульская народная игрушка»

Тульская городская игрушка. Особенности тульской игрушки. Кукла-кувадка.

Практическая работа: изготовление куклы-кувадки.

Тема 14. «Традиции Тульского края»

Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные ярмарки.

Практическая работа: виртуальная экскурсия в «Тульский музей самоваров» (<https://museum-tula.ru/muzei/muzej-samovar/>).

Тема 15. «Тула – пряничная, Тула – самоварная»

Самовар – гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника.

Практическая работа. Составление альбома загадок, пословиц о самоваре.

Итоговое событие. Игра-инсценировка с Филиппком «Тульское чаепитие».

Тема 16. «Тульский народный костюм»

История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда.

Практическая работа. Раскрашивание по образцу силуэтов мужских и женских народных костюмов.

Тема 17. «Белевское кружево»

Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское кружево».

Практическая работа. Мастер-класс мамы «Вязание кружевной салфетки».

Тема 18. «Быт тульской семьи»

Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской избы, многообразием предметов домашнего обихода, их название и назначение.

Практическая работа. Викторина «Узнай предметы домашней утвари».

Тема 19. «Тульский музыкальный фольклор»

Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки). Русские народные музыкальные инструменты. Шумовой оркестр.

Практическая работа. Составление коллекции народных инструментов.

Тема 20. «Собирайся хоровод»

Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных

движений.

Практическая работа. Разучивание хоровода.

Тема 21. «Тульская гармошка»

История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента.

Практическая работа. Изготовление гармошки из бумаги.

Тема 22. «Малые литературные формы и сказки»

Устное народное творчество, его виды (пословицы, поговорки). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края.

Практическая работа. Работа над сценарием «Народный праздник в нашей группе».

Тема 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»

Русские народные праздники. Проводы зимы – Масленица, традиции праздника. Заклички весны, загадки о весне.

Практическая работа. Оригами «Ажурные блины».

Итоговое событие. Народный праздник «Масленица».

Тема 24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»

Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне.

По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»

Практическая работа. Подбор детских книг Л.Н. Толстого для Филиппка.

Тема 26. «Тула – древняя»

Музей Тульские древности. Знакомство с древним зодчеством. Вид Тулы 18–19 вв.: храмы Тульского края, старинные дома, Дом дворянского собрания, Дворец пионеров.

Практическая работа. Коллективная работа фотоколлаж «Экскурсия с Филиппком «Вперед в прошлое Тулы».

Тема 27. «Тульский кремль»

История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни».

Практическая работа. Изготовление макета «Тульский кремль».

Тема 28. «Исторические места Тулы»

Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова.

Практическая работа. Составление карты «Знаменитые люди Тульского края».

Тема 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев».

Тула – город-воин. Куликово поле. Оборона Тулы во время ВОВ. Тульский рабочий полк. Стелла «Рубеж обороны Тулы», мемориал «Защитникам неба Отечества».

Практическая работа. Коллективная работа «Стенгазета «Места боев».

Итоговое событие. Квест-игра «По местам боевой славы».

Тема 30. «Вернисаж в городе Мастеров»

Тульский областной художественный музей. Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России.

Практическая работа. Организация вернисажа «Город мастеров».

Тема 31. «Я – экскурсовод по родному краю»

Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Моя Тула». Выбор тематики экскурсий по желанию детей.

Практическая работа. Составление детьми экскурсионного маршрута на карте Тулы.

Тема 32. «Моя экскурсия»

Итоговое событие. Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле, в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение Филиппка стать зрителем музея.

Взаимодействие с родителями по тематике модуля

Темы	Даты	Содержание общения с ребенком
1. «Мы – туляки» 2. «Моя семья» 3. «Мой сад, моя группа»	Сентябрь	1. Изобразительная деятельность дома «Где побывали мы с Филиппком». Прочитать рассказ «Филиппок» 2. Творческая работа. Фото-, схема-, коллаж «Семейное древо». 3. Мама-папины рассказы о своем детстве.
4. «Тула – на карте России» 5. «Улица, на которой я живу» 6. «Тула – город мастеров» 7. «Тула – оружейная»	Октябрь	4. Герб семьи 5. Составление рассказа с родителями «По дороге в детский сад». 6. Составление маршрута по карте «Веселое путешествие по городу Туле» (оформление экрана путешествия). 7. Виртуальная экскурсия в Музей оружия. https://youtu.be/GYe5NNbmm2Y
8. «Растительный мир» 9. «Животный мир» 10. «В лесах дремучих» 11. «Красная книга Тульского края»	Октябрь–ноябрь	8. Сбор растений для гербария и информации о растениях. 9. Чтение вечерней сказки «Как муравьишка домой спешил» 10. Игра «Сборы в туристический поход».
12. «Золотые руки тульских мастеров» 13. «Тульская народная игрушка» 14. «Традиции Тульского края» 15. «Тульский пряник», «Тула – самоварная»	Декабрь	12. Модель росписи пряничной доски 13. Подбор интересных схем для изготовления народной игрушки. 14. Сбор рецептов для кулинарной книги «Блюда Тульской кухни». 15. Рисование «Тульское чаепитие».
16. «Тульский народный костюм» 17. «Белевское кружево» 18. «Быт тульской семьи»	Январь	17. Хобби в нашей семье. 18. Подбор фотографий старинного народного быта в городе и селе.
19. «Тульский музыкальный фольклор» 20. «Собирайся хоровод» (танцы) 21. «Тульская гармошка»	Февраль	19. Любимые песни нашей семьи. 20. Изготовление кокошника или картуза для девочек и мальчиков. 21. Просмотр виртуальной экскурсии в музей Белобородова
22. «Малые литературные формы и сказки»	Март	22. Совместный просмотр мультфильма «Снегурочка».

23. «Проводы зимы. Масленица в Туле» 24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»		23. Сбор рецептов блинов и оладий для книги рецептов «Блюда Тульской кухни». 24. Создание или пополнение полочки «Мои любимые книги»
26. «Тула – древняя» 27. «Тульский кремль» 28. «Исторические места в Туле» 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»	Апрель	25. Прогулка по старинным улочкам города. 26. Интересные заметки об истории кремля. 27. Составление кроссворда «Исторические места г. Тулы». 28. Составление рассказа «Мой герой»
30. Выставка, вернисаж в городе Мастеров 31. Я – экскурсовод по родному краю 32. Моя экскурсия	Май	29. Творческая работа «Моя весна». 31–32. Посещение экскурсии в детском саду, проводимой детьми

2.2. Формы, методы и средства реализации модуля

Организация образовательного процесса в ходе реализации модуля строится на педагогических принципах, раскрытых в предыдущем разделе. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе. Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например, организация образовательного процесса по подготовке и реализации экскурсоводческой деятельности детей.

Организация детских проектов и детских советов

Детские проекты и детские советы (Детский круг) как форма и средство организации детского сообщества позволяет воссоздать модель большого общества. На примере модели сообщества образовательной организации дети знакомятся с условиями мирной, справедливой, упорядоченной и ответственной совместной жизни, с трудностями и проблемами, с которыми связана жизнь в сообществе. Дети могут на своем опыте узнать о правилах и устройстве жизни на основе справедливости и демократии и освоить компетентности, необходимые для жизни в сообществе (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. п.4.6, с.29 <https://fgos.ru/>). Реализация принципа поддержки детской инициативы и самореализации позволяет предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принятии решений. Ребенок на практике познает, что его участие в принятии решения связано с ответственностью, которую ты добровольно на себя возлагаешь.

Детский круг проводится по принципу круглого стола. При реализации Программы детский

круг становится ритуалом начала и окончания работы над новой темой программы с целью планирования предстоящих дел и подведения итогов в реализации планов. Во время детского круга педагог может вести заметки по каждой теме, в которых отражаются ход обсуждения, планирования и вносятся необходимые пояснения и комментарии. Эти заметки доступны для чтения родителями, другими сотрудниками детского сада, что позволяет включить их как участников общих дел. Выводы, решения детского сообщества, а также дальнейший ход их реализации также записываются, вывешиваются и фиксируются в виде записей, что может стать основой для разработки сценариев экскурсий, которые могут подготовить и провести дети на основе полученных результатов краеведческой деятельности. По запросу детей содержание заметок зачитывается или поясняется детям. Это обеспечивает более открытый и понятный поток информации. Родители могут применять решения, принятые на совете, в повседневной жизни детей.

Учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, авторы программы предлагают организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, используя следующие методы.

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или родного края.

Социологический — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических и культурных событиях малой родины.

Историческое моделирование. Историческое моделирование можно проводить с помощью специально изготовленных дидактических материалов, предлагающих собрать наряд тульской барышни, русской избы, тульского самовара; создать модели различных конструкций: мастерской оружейника, пряничного производства, территории и башен Тульского кремля; реконструировать оборону Тулы в Великой отечественной войне, расставив по полю пушки, деревья, солдат и пр. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др.

При изучении истории детям предлагается поработать с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными,

фоническими. Исторические поиски в ходе рассматривания фотографий, картин и другие свидетельства прошлого, посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?).

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу. Продуктом (результатом) таких проектов могут быть подготовленные совместно со взрослыми (педагогами, родителями) сменные экспозиции, выставки, исследовательские стенды, объемные модели, которые могут представлять сами дети, проводить экскурсии как для своих сверстников, так и приглашенных гостей.

Продолжением такого рода деятельности будет свободная самостоятельная игра. Наблюдая за детскими интересами, проявлением детской инициативы, педагоги создают условия для поддержания игровых (ролевых) действий, многовариантности сюжетов, связанных с бытом, историческими событиями и культурными традициями своего народа.

В дошкольной организации могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, дополняться за счет поддержки культурных традиций родного края, города, села («ярмарка талантов», открытие спортивного комплекса, день города). Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным. Это могут быть, в частности, «Памятник Пушкину», «Памятник Прянику», «Стены Тульского кремля».

Для более осознанного познания и эмоционально ярких впечатлений на этапах систематизации и рефлексии полученных сведений эффективно применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Выполнение заданий «Что было бы, если...», «Цепочки ассоциаций»: «Родина — это...»; «Радость — это...»; «История — это...», «Родной дом — это...». Игра «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации, которую изучают дети (устаревшие профессии, старинные предметы и т.п.); · «Метод системного анализа»: настоящее, прошлое и будущее предмета, события, явления, компоненты системы, подсистемы и надсистемы, в которую входит данный предмет.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Введение персонажа близкого по возрасту и знакомого по литературному произведению позволяет детям сменить позицию «ученика» на «наставника», вместе с героем делать открытия, помогать ему обобщать и представлять краеведческий материал.

Авторами Программы предлагается ввести в образовательный процесс образ Филипка (Л.Н. Толстой «Филипок»), мальчика, который также как все дети был любознательным, стремился узнать, как можно больше, и не боялся трудностей. Детям легче ассоциируя себя со своим ровесником, включаться в поисковую, познавательно-исследовательскую деятельность.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам, свои творческие работы, а также исторические и культурные находки размещают в мини-музее.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля

Образовательная работа по темам, связанным с обществом, историей и культурой, как никакая другая область, открывает многообразные возможности для взаимодействия с семьей, которые должны быть реализованы детским садом. Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий. Знакомство с историей семей детей, с профессиями родителей трудно реализовать без активного участия семей. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации модуля

Модели

Глобус Земли физический
Комплекты макетов форм поверхности суши
Модель экологической тропы
Физические карты РФ, мира
План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города»
Макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города/села»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения родного края»
«Погода по народным приметам»
«Мы познаём мир»
«Что нас окружает в родном краю»

Дидактические игры

«Чье орудие труда»
«Наряди куклу»
«Найди на карте»
«Узнай по описанию»
«Природа нашего края»

Лото

«Животные»
«Растения»

Атласы

Атлас мира для дошкольников
Атлас «Природоведение»
Атлас для самых маленьких
Атлас животных
Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции полезных ископаемых

Интерактивные средства

Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола
Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например, ориентирование на местности, отработка ПДД при передвижении по улицам родного города

3.2. Распорядок и/или режим дня

Организованная образовательная деятельность по реализации модуля осуществляется 1 раз в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, может иметь продолжением и расширением области познания в других формах образовательной деятельности.

МОДУЛЬ

«Шахматы и дети»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход наставника является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагог приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция наставника, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность. Такое дружеское и вместе с тем соревновательное общение способствует партнерскому взаимодействию, созданию игровой атмосферы – это в полной мере соответствует личностно-ориентированному подходу при организации современного дошкольного образования.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

1.2. Цели, принципы, структура модуля

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи реализации модуля:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры;
- развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;
- содействовать самостоятельному решению логических задач.

1.3. Принципы и подходы к формированию модуля

При реализации модуля, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, необходимо соблюдать следующие принципы:

8. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
9. построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
10. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
11. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
12. сотрудничество дошкольной организации с семьёй;

13. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
14. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы, которым необходимо следовать при реализации модуля:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также непрерывная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. При реализации Программы необходимо учитывать самобытность ребенка, его самооценку, опираясь на опыт ребенка и реализуя субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации модуля

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Главные болевые точки современных детей - это повышенная тревожность и агрессия, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы и правила, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5. Планируемые результаты освоения модуля

В результате реализации модуля «Шахматы и дети» воспитанники будут уметь:

- использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- перечислять и объяснять правила хода и взятия каждой фигуры;
- выполнять следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; решает элементарные шахматные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образования

Модуль «Шахматы и дети» реализуется в течении 1 года в группе детей 6-7 лет, 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№п/п	Тема. Содержание	Сроки	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем шахматную доску		15
1.1.	Шахматная доска. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвостунишки»	Сентябрь 1 неделя	1
1.2.	Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам	Сентябрь 2 неделя	1
1.3.	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»	Сентябрь 3 неделя	1
1.4.	Шахматные фигуры. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	Сентябрь 4 неделя	1
1.5.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Октябрь 1 неделя	1
1.6.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Октябрь 2 неделя	1
1.7.	Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под	Октябрь 3 неделя	1

	боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».		
1.8.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	Октябрь 4 неделя	1
1.9.	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Ноябрь 1 неделя	1
0.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Ноябрь 2 неделя	1
1.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Ноябрь 3 неделя	1
2.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»	Ноябрь 4 неделя	1
3.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Декабрь 1 неделя	1
4.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт»,	Декабрь 2 неделя	1

	«Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».		
5.	Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»	Декабрь 3 неделя	1
Раздел 2. Шахматные комбинации			17
2.1.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»	Январь 3 неделя	1
2.2.	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»	Январь 4 неделя	1
2.3.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»	Февраль 1 неделя	1
2.4.	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход»	Февраль 2 неделя	1
2.5.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»	Февраль 3 неделя	1
2.6.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»	Февраль 4 неделя	1
2.7.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.	Март 1 неделя	1
2.8.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика	Март 2 неделя	1
2.9.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика	Март 3 неделя	1
0.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Март 4 неделя	1
1.	Матовые комбинации. Тема разрушения	Апрель 1	1

	королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	неделя	
2.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 2 неделя	1
3.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 3 неделя	1
4.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика	Апрель 4 неделя	1
5.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика	Май 2 неделя	1
6.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика	Май 3 неделя	1
7.	Шахматный турнир. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний у воспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы	Май 4 неделя	1
	ИТОГО (часов)		32

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, могут заменяться по усмотрению педагогов. Педагоги имеют право самостоятельно проектировать содержание занятий (непрерывной образовательной деятельности), используя материалы Программы.

2.2. Формы, методы и средства реализации модуля

В ходе реализации модуля «Шахматы и дети» может быть использована структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей.

При реализации программы педагогу необходимо использовать следующие методы:

Словесные методы:

- Беседы.
- Отгадывание загадок.
- Использование художественной литературы, пословиц и поговорок.

Наглядные методы:

- Презентации.

- Демонстрационный материал.
- Видеоматериалы и др.

Практические методы:

– Упражнение: многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

- Игра.
- Инсценировка.

Практические методы способствуют подготовки детей к восприятию нового материала, усвоению новых знаний и закреплению, расширению и совершенствованию усвоенных знаний, умений и навыков.

Формы организации детей:

- Групповая.
- Работа в паре.
- Индивидуальная.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации модуля

В рамках родительского просвещения педагоги могут подготовить консультации на темы «Шахматы для дошкольников. Советы родителям?», «Как развивать интеллектуальные способности детей» и др.

В ходе вовлечения родителей в образовательную деятельность можно в совместной группе (WhatsApp и/или др.) подбирать и отправлять ссылки по темам Программы на развивающие игры, книги, аудиозаписи, видеофрагменты, мультфильмы и т.д., проводить совместные шахматные турниры, праздники.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации модуля

Развивающая предметно-пространственная среда в ходе реализации модуля должна отвечать всем требованиям ФГОС дошкольного образования, то есть быть содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Содержательная

насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации всех разделов Программы.

В ходе реализации модуля «Шахматы и дети» в развивающей предметно-пространственной среде могут быть представлены шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками:

1. Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматная матрешка.
3. Шахматные пирамидки.
4. Разрезные шахматные картинки.
5. Кубики с картинками шахматных фигур.
6. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
7. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
8. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
9. Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
10. Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
11. Шахматы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Организация, реализующая модуль, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

3. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
4. выполнение организацией требований:
 - 2.4. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - организации режима дня;
 - 2.5. пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 2.6. по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

и воспитания

Педагог вправе вносить дополнения, изменения в ход образовательной деятельности, выбирать наиболее подходящие, по его мнению, для реализации модуля методические материалы, сценарии игр, средства обучения.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/-Po_FkvYfivdA
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. <https://bookree.org/reader?file=589799&pg=17>
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Код доступа: <http://suhin.narod.ru/chessland2.htm>
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. <https://bookree.org/reader?file=591954&pg=10>
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/pDAmX9moIdl_vw

Художественная литература для детей

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
15. Берестов В. В шахматном павильоне.
16. Берестов В. Игра.
17. Ильин Е. Приключения Пешки.
18. Ильин Е. Средневековая легенда.
19. Квитко Л. Турнир.
20. Никитин В. Чья армия сильнее?
21. Сухин И. Волшебная игра.
22. Булычев К. Сто лет тому вперед.
23. Велтистов Е. Победитель невозможного.
24. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
25. Крапивин В. Тайна пирамид.
26. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
27. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
28. Надь К. Заколдованная школа.
29. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
30. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
31. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
32. Раскатов М. Пропавшая буква.
33. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
34. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
35. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
36. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
37. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Технические средства обучения

4. Компьютер для педагога.
5. Проектор или интерактивная доска.

Список литературы

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.

6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
7. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
8. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
9. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФНС, 1980.
11. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
12. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
13. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
14. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
15. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
16. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
17. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
18. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
19. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Интернет-ресурсы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование Интернет-ресурса</i>	<i>Электронный адрес</i>
6.	Путешествие в шахматное королевство	https://www.youtube.com/watch?v=cMKWDiOUmx4
7.	Шахматы для детей. Уроки шахмат. Будь успешен	https://www.youtube.com/watch?v=pFrMV6-ONh0
8.	Гамбит. Мультфильм	https://www.youtube.com/watch?v=13_3XDHEWHw
9.	Смешарики. Шахматы	https://www.youtube.com/watch?v=wEf6lVAuYQ0
10.	Академия «Шахматная сказка». Видеоролики для родителей	https://www.youtube.com/watch?v=llTh0I57Y3U
11.	Шахматы онлайн	https://chess-com.ru/

