 **«Любовь к родному краю,**

**знание его истории – основа,**

**на которой**

**только и может осуществляться рост**

**духовной культуры всего общества»**

**Д.С. Лихачев**

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребёнок мало знает о том уголке, где он живёт, который мы называем малой Родиной. Поэтому изучение родного края, его прошлого и настоящего способствует расширению и углублению знаний учащихся по истории родного края, его культуре, литературе, природе, даёт целостное представление об окружающем мире, воспитывает чувство национальной гордости и любви к своей Родине.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Тульского края, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности обучающихся.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно – географическом, культурном, историческом, православном. Предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура родного края.

Программа помогает приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый человек с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом.

**Главная идея программы** заключается в том, что в ней прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

**Новизна программы** заключается в интеграции тем, направленных на развитие творческих способностей и практических умений обучающихся. Предназначен для развития познавательного интереса к изучению родного края, создание условий для духовно - ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире, содействует развитию ребёнка, способствует созданию условий для формирования нравственных чувств, решает коррекционные задачи.

**Оригинальность** программы заключается в том, что в ней прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что на занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при

правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в младшем школьном возрасте во время уроков по окружающему миру, на прогулках и экскурсиях на природу. Закрепить и продолжить эту деятельность необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Направление программы – духовно-нравственное. Очень важно прививать обучающимся навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Вся работа по краеведению предусматривает решение следующих основных задач в области образования:

* расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Направленность дополнительной общеразвивающей программы | Туристическо-краиведческая |
| 2 | Вид дополнительной  общеразвивающей программы | Модифицированный |
| 3 | Уровень дополнительной  общеразвивающей программы | начальное общее образования. |
| 4 | Особенности организации  образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе с  указанием: - количества учебных часов по  программе;  - количества учебных часов согласно расписанию; | Количество учебных часов по общеразвивающей программе «Наш Тульский край»  72 ч  2 час в неделю |
| 5 | Цель и задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы | ***Целью программы*:** формирование у школьников знаний о родном городе, народных промыслах Тулы и Тульской области, создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации программы и создать условия для развития интереса к народному творчеству, культуре и традициям. Главной целью является обогащение и расширение знаний детей о Туле.  ***Задачи:***  *Образовательные:*  1. изучение истории родного края;  2. вооружение обучающихся необходимыми практическими умениями и  навыками самостоятельной работы с различными источниками информации  (картами, статистикой, периодикой и др.);  3. развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности обучающихся;  4. Формирование у детей знаний о родном городе, народных промыслах Тулы и Тульской  области;  5. Развитие творческих способностей.  *Воспитательные:*  1. воспитание у детей чувства патриотизма, бережного отношения к  природному и культурному наследию родного края;  2. воспитание обучающихся на положительном примере жизни и  деятельности земляков;  3. воспитание гордости и уважения за свою малую родину;  4. воспитание бережного отношения к окружающей природе;  5. воспитание чувства радости за наш народ, богатый обычаями, умением работать и веселиться от души;  6. воспитание сплоченного детского коллектива, через совместное творчество.  *Развивающие:*  1. развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления  источников, работы с историческими источниками;  2. овладение навыками оформления полученных материалов при выполнении творческих работ;  3. развитие творческой и познавательной активности детей;  4. развитие творческих способностей и фантазии детей, чувства цвета, умения создавать композицию.  5. развитие гражданской, социальной активности обучающихся. |
|  |  |  |
|  |  |  |

* приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;

в области воспитания:

* содействие гармоничному развитию личности школьника;
* совершенствование духовных и физических потребностей;
* формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
* гуманное отношение к окружающей среде;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | Занятия проводятся  2 раза в неделю по 1 часа  2 часа в неделю  Продолжительность одного занятия 45 мин |
| 7 | Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) | **Формы организации образовательного процесса:**  - групповые;  - индивидуальные;  - коллективные.  **Виды занятий:**теоретические и практические занятия, предполагаются по возможности экскурсии на природу, в музей, в библиотеки; конкурсы, творческие мастерские и мастер-классы, викторины, выставки и т.д.  *Формы занятий.*  На занятиях используются формы коллективного творчества, а также и индивидуальные занятия. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, презентаций и подкрепляется практическим освоением темы. Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятия – творческие мастерские, импровизации, занятия мастер-классы, занятия – вариации. |
| 8 | Способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения) | Проводится диагностика (промежуточная и итоговая) сформированности ЗУН обучающихся по данной программе. Выставки творческих работ, викторины.  *Форма проведения промежуточной*  *аттестации*: практическая и игровая.  Промежуточная аттестация.  Игрушки марионетки (плоские) по  собственному замыслу из любой  сказки с дальнейшим проигрыванием в  игровой форме.  *Форма проведения итоговой*  *аттестации:* практическая и выставка.  Итоговая аттестация. Творческая мастерская. |

* воспитание патриотизма, любви к родному краю;
* создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты к концу учебного года.

*К концу года школьники должны знать*:

1. историю родного края;

2. традиции родного края; 3. о растительном и животном мире Тульской области; 4. важные исторические события, связанные с Тульским краем и их значение для России;

5. достопримечательности и памятные места Тульского края и их значение в мировой и российской культуры;

6. великих людей Тульского края и их вклад в мировую культуру и искусство;

7. знать народные промыслы и ремесла Тулы и Тульского края.

*Дети будут уметь*:

1. работать с литературой и находить достопримечательности и памятные места Тульского края ;
2. рисовать разные промыслы родного края;
3. отличать филимоновскую игрушку от   других;
4. кратко рассказывать о достопримечательностях и великих людях   Тульского края;
5. выполнять творческие работы по образцам.

Обучающиеся  научатся проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать источник краеведческой информации.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **годаобучения** обучающиеся

***должны знать:***

- обогащение представления детей о происхождении слова «город», названия

«Тула»;

- знать праздники своей малой родины;

-знать название ремесел и промыслов Тульской области;

- знать достопримечательности родного края, и выдающихся художников нашей малой Родины;

- изученные виды источников краеведческой информации.

***должны уметь:***

- составлять рассказывать по набору сюжетных картинок о чем идет речь;

- лепить (пластилин, солёное тесто, глина) простые фигурки (филлимоновская игрушка), повторяя общие формы и цветовое;

- выполнять несложные рисунки архитектурных построек нашего края.

***должны владеть:***

- развить интерес детей к художественной и познавательной литературе закрепление навыков рисования, лепки.

- карандашом, кистью, красками и т. Д

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего  часов | в том числе | |  |
| теор | прак. | Формы контроля |
| 1 | *Введение.Входная диагностика* | 4 | 0,5 | 3,5 | Вводное наблюдение  Тестирование. |
| 2 | *Мой край на карте Родины.* | 4 | 1 | 3 | Текущая, наблюдение, оценка собственной деятельности,беседа,консультирование,практическая работа |
| 3 | *Природа родного края.* | 12 | 5 | 7 | Текущая, наблюдение,оценка собственной деятельности,практическая работа. |
| 4 | *Я и моя семья.* | 4 | 1 | 3 | Текущая, наблюдение,оценка собственной деят.,беседа,консультирование,практическая работа. |
| 5 | *Тула историческая.* | 8 | 5 | 3 | Текущая,наблюдение,оценка собственной деятельности,кунсультирование,практическая работа. |
| 6 | *Тульские ремесла.*  *Промежуточная диагностика* | 10 | 3 | 7 | Текущая,наблюдение,сравнение,беседа,оценкасобственной деятельности,практическая работа. |
| 7 | *Ратная слава земли Тульской* | 6 | 2 | 4 | Текущая,наблюдение,,  беседа,сравнение,практическая работа,оценка собственной деятельности. |
| 8 | *. Памятные места и известные люди Тульской области.* | 13 | 5 | 8 | Текущая, оценка деятельности,консультирование,практическая работа. |
| 9 | *.История нашего района* | 4 | 2 | 2 | Текущая, наблюдение,беседа,консультирование,практическая работа. |
| 10 | *Моя малая Родина* | 3 | 2 | 1 | Текщая,беседа,наблюдение,оценка собственной деятельности,практическая работа. |
| 11. | *Итоговая диагностика*  *Итоговое занятие.*  *«Люблю свой Тульский край!»* | 4 | 0,5 | 3,5 | Итоговая,наблюдение,  беседа,оценка собственной деятельности,практическая работа. |
|  | ИТОГО | 72 | 27 | 45 |  |

*Примечание:* Педагог имеет право изменять количество часов на прохождение отдельных тем занятий в пределах программы, учитывая индивидуальные особенности обучающихся данной учебной группы.

**Список литературы педагогу:**

1. Аникеев В. Суворов. - Тула, Пересвет, 2006 г.

2. Афремов И.Ф. «История Тульского края (историческое обозрение Тульской

губернии)». Тула: Приокскоеизд, 2002.

3. Ашурков В.П. Тульская старина. -Тула, 2004 г.

4. Бритенкова Людмила Тула самоварная - Тула : Гриф и К, 2011. - 213 с.: цв. ил.,

фото. - (Моя малая родина).

6. Бурова О.В., Гаврилов О.В., Горбунов Е.Л., Шалимова Ж.Н., Шереметьева И.С.

Учебные материалы по географии Тульской области – М.: Изд. МГУ, 2003.

7. Высоцкая Н.Ф., Попкова А.Е. «Учебно-методическое пособие по

краеведению». - РИО ИПК и ППРО ТО, 2007.

8. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина.- Тула, 1993 г.

9. Горбунов Е.Л. Физическая география Тульской области. –Тула, Пересвет,

2002г.

10. Горбунов Е.Л. Социальная и экономическая география Тульской области. –

Тула, 2001г.

[ruzhok\_kraevedenie\_2018. kdocx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/10/kruzhok_kraevedenie_2018.docx)

kraj\_nash\_tulskij.pdf

**Список литературы учащимся:**

1. Семушкин С.И., ВронскийО.Г.История Тульского края: учебное пособие для

начальной и средней школы: Тула: Приок. кн. изд-во, 2007. – 96 с., ил.

2. Семушкин С.И., Аксенова Т.С., Хорун Л.В., Патцукова Л.В. Тульская область

в вопросах и ответах: учебное пособие для начальной и средней школы: Тула:

ООО «Изд-воПриокское», 2013. – 96 с., ил.