

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы
МБОУ ЦО № 13 им. Е.Н. Волкова

Рассмотрено
МО учителей начальных
классов
Руководитель МО

_____ Храповицкая Е.С.

Протокол № 5
от 29.08.2024г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____ Нефедова С.В.

Протокол № 5
от 29.08.2024г.

Утверждено
Директор

_____ Кучина Л.А.

Приказ № 112-1
от 29.08.2024г.

Рабочая программа
«Выразительное чтение»
для обучающихся 3 класса
Срок реализации: 1 год

составитель:
Тищенко Наталья Юрьевна
учитель начальных классов

Тула, Барсуки 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Выразительное чтение 3 класс», составлена на основе и в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
 - Примерная программа начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). и авторской программы «Выразительное чтение » авторов Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова (М.: Просвещение, 2017г.), УМК «Школа России». Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МБОУ ЦО №13 им. Е.Н. Волкова
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-19 учебный год.

Курс «Выразительное чтение» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные).

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Цель программы организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях выразительного чтения ,совершенствование навыка чтения учащихся; развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Выразительное чтение»

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- воспринимать тексты при чтении вслух и «про себя»,
- осознанно, выразительно и правильно читать вслух и наизусть
- самостоятельно читать текст «про себя», проводить словарную работу,
- находить в тексте материал для характеристики героя,
- самостоятельно формулировать главную мысль текста,
- пересказывать текст кратко и выборочно,
- составлять рассказ по заранее составленному плану,
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному,

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать темы и цели работы.
- формулировать учебную проблему и составление плана её решения,
- работать по плану, корректировать своих действий,
- определять успешность работы своей и одноклассников

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- вычитыванию различных типов информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную,
- пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным,
- извлекать информацию из текста, аннотации, оглавления, иллюстрации,
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи,
- строить рассуждения.

Коммуникативные :

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- владеть монологической и диалогической речью, участвовать в учебной дискуссии,
- высказывать и обосновывать свою точку зрения,
- слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою,- задавать вопросы.

Личностные результаты:

У ученика будут сформировано:

-умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

-умение воспринимать красоту природы, красоту художественного слова

-любовь и уважение к Отечеству, малой родине, языку, культуре, истории.

- понимание ценности семьи, дружбы

- уважение к культуре других народов

-интерес и потребность в чтении

-ориентация в нравственном содержании поступков- своих и окружающих.

-наличие собственных читательских приоритетов.

Содержание учебного предмета

Раздел включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение учащимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого

текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени» Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков» . Соколов-Микитов «Русские сказки о природе» А. Волков. «Волшебник изумрудного города»

Рассказы о животных Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка», Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет" Урок - игра "Поле чудес" по теме "Литературные герои" Путешествие в страну сказок. Знай и люби родную природу.

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата проведения по плану	Примечание
«Введение»				
	Самые интересные книги, прочитанные летом.			
	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.			
	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.			
	«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.			
	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»			
	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»			
	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»			
	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»			
	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»			
	Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему «Я читаю!»			
	Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему «Я читаю!»			
	Современные детские журналы и газеты			
	Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)			
	Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»			
	Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»			
	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»			

	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»			
	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"			
	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"			
	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"			
	Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен»,			
	С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России».			
	Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков»,			
	Л.Б. Гераскина «В стране невыученных уроков»,			
	«Моя любимая сказка»			
	«Моя любимая сказка»			
	«Моя любимая сказка»			
	«Защитники» рассказы о подвиге детей ВОВ			
	И. Турчин, Н. Богданов			
	Ю. Коваль, Е. Рябчиков			
	Русская народная загадка			
	Русская народная загадка			

Итого 34 часа