

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 13**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла \_\_\_\_\_

Третьякова Ю.Н.  
Протокол №5 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_

Нефедова С.В.  
протокол №5 от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_

Кучина Л.А.  
приказ №109 от «29» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 11 класса среднего общего образования

**Город Тула 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

***Программа соответствует следующим нормативным и распорядительным документам:***

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 7 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Срок реализации рабочей программы 21 ГОД, и составляет 68 ч в 11 классе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:***

школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-рассуждений;
- составление планов ответа;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Программа:**

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. Обществознание. 10-11 класс, базовый уровень (140 часов) М.: Просвещение. 2018  
**Авторы:** Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук

### **Учебник:**

Обществознание. 11 класс.. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение. 2019

### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество в 2 частях». М.: Просвещение 2020
2. Боголюбов Л.Н., Кинкулькина А.Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. 10-11 класс» М.: Просвещение 2018
3. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу Человек и общество. М. Дрофа. 2019
4. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в веке. 11 класс. Книга для учителя. М. Просвещение 2018
5. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016
7. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2019г.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016
9. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
10. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
11. Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.
12. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
13. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
14. Сборник законов РФ.
15. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2019.
16. Сборник законов РФ.
17. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.
18. Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
19. Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
20. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2018.
21. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
22. Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2018.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
6. интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
9. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
10. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
11. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
12. - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
13. - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
14. Конвенция о правах ребенка;
15. Всеобщая декларация прав ребенка

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- проектная деятельность
- тестирование
- написание сочинения-рассуждения 9(эссе);
- составление презентаций.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### *Критерии и нормы устного ответа*

#### **Оценка «5» ставится, если ученик**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если ученик**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы***

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.



## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)**

Общество как сложная динамичная система. Развитие общества. Духовная сфера жизни общества. Правовое регулирование общественных отношений

### **РАЗДЕЛ 1. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. (27 Ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

*Повторительно-обобщающий урок*

### **РАЗДЕЛ 2. «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» (13 ЧАСОВ)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Нация и национальные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

*Повторительно-обобщающий урок*

### **РАЗДЕЛ 3. «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА» (25 Ч)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

*Повторительно-обобщающий урок*

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (2 ЧАСА)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Взгляд в будущее.

**В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:**

<i>Учебные разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них повторительно-обобщающие уроки</i>
Введение	1	
Экономическая жизнь общества	27	1
Социальная сфера	13	1
Политическая жизнь общества	25	1
Итоговое повторение		2

**Центр образования №13  
имени Евгения Николаевича Волкова**

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию**

**класс: *11***

**количество часов: 68**

**учебный год: *2023-2024***

**Учитель: *Хохлова Галина Борисовна***







№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Часы	Домашнее задание.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.11 КЛАСС.					Контрольно-оценочная деятельность
				Предметные УУД	метапредметные УУД				
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1	Записи, творческое задание	Определяют цели изучения 11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета.	Давать определения понятиям. Понимать их смысл.	участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Самостоятельно формулировать учебную проблему	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Беседа. Вводное тестирование
<b>Р. 1</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>27</b>							
2	<b>Роль экономики в жизни общества</b>	1	<i>П.1</i>	Овладение понятиями: экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества.	Умеют структурировать знания, самостоятельно выделяют и формулируют; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации	Участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Принимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному	Работа с учебным материалом, выполнение проблемных заданий. Работа с высказыванием
3	<b>Экономика: наука и хозяйство</b>	1	<i>П.2</i>	Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика,	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала,	Выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа, фронтальный опрос, работа с текстом

				мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.	доказательства выдвигаемых положений	разнообразных коммуникативных задач.	принимают и сохраняют учебную задачу		
4	<b>Экономический рост и развитие</b>	1	<i>П.3</i>	Определяет сущность понятия: Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический рост.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнением	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Опрос, работа с понятиями, составление плана
5	<b>Экономический рост и развитие</b>	1	<i>П.3</i>	Факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъём, рецессия (спад), депрессия,	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять рефлексия	Формируют активную позицию учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом



				оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.					
6	<b>Рыночные отношения в экономике. Рынок, виды рынков</b>	1	<i>П.4, план</i>	Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.	Объясняют явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	Оценивают собственную учебную деятельность, осознают нравственный опыт предшествующих поколений	Прогнозируют результаты уровня усвоения Изучаемого материала; принимают и понимают Сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную позицию	Беседа, опрос, составление плана
7	<b>Рыночные отношения в экономике: спрос и предложение</b>	1	<i>П.4, записи</i>	Характеризует спрос и Предложение, ценовые и неценовые факторы их формирования, определяет сущность эластичности спроса, характеризует закон спроса и предложения.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	Выполнение проблемных заданий
8	<b>Рыночные отношения: спрос и предложение</b>	1	<i>П.4</i>	Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый	Определяют сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных	Оценивают свою учебную деятельность, осознают	Планируют свои действия в соответствии с поставленной	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Беседа, выполнение творческих заданий

				рынок, ценные бумаги.	критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов	нравственный опыт предшествующих поколений	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
9	<b>Рыночные отношения: конкуренция и монополия</b>	1	<i>П.4</i>	Умеют характеризовать понятия: конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация. Определяют положительные и отрицательные последствия существования этих явлений в экономике	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ответы	Применяют правил делового сотрудничества; сравнивают точек зрения	учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Опрос, составление сообщений, работа с высказываниями, опрос
10	<b>Фирма в экономике. Факторы производства</b>	1	<i>П.5</i>	Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль	Выбирают Наиболее эффективные способы Решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат Деятельности.	Оформляют диалогического высказывания; осуществляют коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
11	<b>Фирма в экономике. Издержки</b>	1	<i>П.5</i>	Характеризует основные виды издержек и способы их сокращения	Создают обобщения, устанавливать аналогии, классифицируют; для решения учебных и познавательных задач	Используют ИКТ; Излагают своё мнение, выдвигая контраргументы	Оценивают свою работу на уроке	Выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа, решение познавательных заданий, опрос
12	<b>Фирма в экономике. Издержки</b>	1	<i>П.5</i>	Характеризует основные виды	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Уважительно относится к иной	Осуществляют самостоятельный	Анализируют и характеризуют	Выполнение заданий, опрос,

				издержек и способы их сокращения	решении проблем различного характера.	позиции, уметь взаимодействовать с людьми иных позиций	контроль своей деятельно Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию	эмоциональное состояние окружающих, применяют правила делового сотрудничества	работа с учебником
13	<b>Фирма в экономике. Налоги, уплачиваемые предприятиями</b>	1	<i>П.5, таблица</i>	Определяет эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия	Умеют переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, допускают существование различных точек зрения.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формируют целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира	Дискуссия, составление плана, опрос, составление таблицы
14	<b>Правовые основы предпринимательской деятельности</b>	1	<i>П.6, таблица</i>	Определяет сущность понятия: Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выбирать средства достижения цели из предложенных и ставить их самостоятельно.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Беседа, опрос, составление плана. Составление таблицы
15	<b>Правовые основы предпринимательской</b>	1	<i>П.6</i>	Характеризует организационно-правовые формы	Составляют схемы, устанавливают закономерности, делают выводы	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Усваивают владение основами самоконтроля, самооценки,	воспитание российской гражданской	Работа с текстом, беседа, опрос

	<b>деятельности</b>			бизнеса и их основные характеристики, учредительные документы и ответственность в соответствии с ГК		диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование разных точек зрения.	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	идентичности: осознание демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
16	<b>Слагаемые успеха в бизнесе</b>	1	<i>П.7</i>	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ответы	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Дискуссия, выполнение творческих заданий
17	<b>Слагаемые успеха в бизнесе</b>	1	<i>П.7</i>	Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания	Работа с текстом, выполнение творческих заданий
18	<b>Экономика и государство. Функции государства в экономике</b>	1	<i>П.8, план</i>	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяют роль экономических функции государства.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
19	<b>Экономика и государство.</b>	1	<i>П.8</i>	Инструменты регулирования	Структурируют учебный материал, адекватно оценивают	Учатся критично относиться к	Формируют умение	проявляют заинтересованность не	Беседа, работа с учебником,

	<b>Монетарная политика государства</b>			экономикой. Определяет сущность монетарной политики государства, основные направления этой политики	собственные познания, свою работу на уроке	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	познавательные задания, опрос
20	<b>Экономика и государство. Бюджетно-налоговая политика государства</b>	1	<i>П.8, таблица</i>	Характеризует инструменты регулирования экономикой. Определяет понятия: Бюджетная система Российской Федерации.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Учатся самостоятельно организовывать взаимодействие	Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, используют речевые средства.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Беседа, решение познавательных заданий, опрос
21	<b>Экономика и государство. Бюджетно-налоговая политика государства</b>	1	<i>П.8, план</i>	Определяет пути формирования бюджета в РФ, формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.	Привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему.	Осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	Дискуссия, составление плана, опрос
22	<b>Финансы в экономике</b>	1	<i>П.9</i>	Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их	Выявляют Особенности и признаки объектов; Приводят примеры в качестве Доказательства выдвигаемых Положений.	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек	Составляют план действий, формируют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая	Опрос, работа с понятиями, составление плана

				функции, пассивные и активные операции банка.		зрения.		взрослые социальные сообщества	
23	<b>Финансы в экономике</b>	1	<i>П.9</i>	Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, Виды инфляции	Осуществляют расширенный поиск информации, классифицировать и обобщать явления.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу	Беседа, анализ высказываний, выполнение заданий
24	<b>Занятость и безработица</b>	1	<i>П.10</i>	Характеризует потребителя и формы размещения сбережений.	Выбирают Наиболее эффективные способы Решения задач; контролируют и Оценивают процесс и результат Деятельности.	Оценивают собственную учебную деятельность, осознают нравственный опыт предшествующих поколений	Выбирают средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	Выполнение заданий, опрос, работа с учебником, составление плана
25	<b>Занятость и безработица</b>	1	<i>П.10</i>	Определяет понятия: доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
26	<b>Мировая экономика</b>	1	<i>П.11</i>	Определяет сущность понятий: мировая экономика, международное	Умеют структурировать знания, самостоятельно выделяют и формулируют; ориентируются в	Оценивают собственную учебную деятельность, осознают нравственный	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Беседа, решение познавательных заданий, опрос

				разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, глобализацию, электронную и информационную революция.	учебнике, осуществляют поиск необходимой информации	опыт предшествующих поколений	результата; составляют план и последовательность действий	ситуаций	
27	<b>Экономическая культура</b>	1	<i>П.12</i>	Характеризует потребителя и формы размещения сбережений. Определяет понятия: доходы и расходы; навыки планирования, производительность труда.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Уважительно относится к иной позиции, уметь взаимодействовать с людьми иных позиций	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Дискуссия, подготовка сообщений, работа с учебником
28	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»</b>	1	<i>Повторить записи в тетради</i>	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания;	Полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Тест

Р.П	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	13							
29	<b>Социальная структура общества</b>	1	<i>П.13, записи</i>	Выделять критерии социальной стратификации;	Умеют структурировать знания, самостоятельно выделяют и формулируют; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации	Грамотно формулируют и аргументируют свое мнение и позицию коммуникации	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
30	<b>Социальная структура общества</b>	1	<i>П.13</i>	Различают виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Принимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Беседа, решение познавательных заданий, опрос
31	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	1	<i>П.14, записи</i>	Конкретизируют примерами виды социальных норм, определяют функции социальных норм. Определяют и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Усваивают основы владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	Выполнение заданий, опрос, работа с учебником, составление плана



32	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	1	<i>П.14</i>	Различают позитивные и негативные девиации, раскрывают на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества	Овладевают Целостными представлениями о Качествах личности человека; Привлекают информацию, Полученную ранее, для решения Учебной задачи.	Умеют слушать и слышать друг друга; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё и адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формируют умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции	Беседа, анализ высказываний, выполнение заданий
33	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	1	<i>П.15, записи</i>	Выделяют причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	Ставят и Формулируют проблему урока; Самостоятельно создают алгоритм Деятельности при решении проблемы.	Учатся взаимодействовать в ходе выполнения различных заданий, вести диалог. Участвовать в дискуссии.	Составляют план действий, формируют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную позицию	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
34	<b>Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ</b>	1	<i>П.15, план</i>	Характеризуют основные принципы национальной политики России на современном этапе;	Ставят и Формулируют проблему урока; Самостоятельно создают алгоритм Деятельности при решении Проблемы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию	Осознают свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Работа с текстом, выполнение творческих заданий
35	<b>Семья и быт</b>	1	<i>П.16, записи</i>	Характеризуют социальные институты семьи	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Беседа, выполнение проблемных

				и брака; раскрывают факторы, влияющие на формирование института современной семьи			материала.	решении проблемных заданий всей группой.	заданий, работа с текстом
36	<b>Семья и быт</b>	1	<i>П.16</i>	Характеризуют семью как социальный институт, раскрывают роль семьи в современном обществе	Выбирают Наиболее эффективные способы Решения задач; контролируют и Оценивают процесс и результат Деятельности.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Осознают значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Выполнение заданий, опрос, работа с учебником, составление плана
37	<b>Гендер- социальный пол</b>	1	<i>П.17</i>	Определяют понятие гендер и пути его формирования. Оценивают собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	Составляют схемы, устанавливают закономерности, делают выводы	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формируют умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Работа с учебным материалом, выполнение проблемных заданий. Работа с высказыванием
38	<b>Молодежь в современном обществе</b>	1	<i>П.18</i>	Выделяют особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывают на примерах	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ответы	Формулируют собственное мнение и позицию.	учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку	Дискуссия, составление плана, опрос

				социальные роли юности;					
39	<b>Демографическая ситуация в современной России</b>	1	<i>П.19</i>	Анализируют социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения	Овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества	распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Усваивают владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
40	<b>Демографическая ситуация в современной России</b>	1	<i>П.19, сообщения</i>	Высказывают обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют собственную позицию	Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, в ходе выполнения индивидуальной работы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции	Беседа, анализ высказываний, выполнение заданий, сообщения
41	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»</b>	1	<i>Повторить записи в тетради</i>	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи		Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Тест
<b>Р. III</b>	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>25 Ч</b>							
42	<b>Политика и власть</b>	1	<i>П.20</i>	Владеют базовыми понятиями	Выявляют Особенности и признаки объектов;	Оформляют диалогические высказывания,	Оценивают свою работу на уроке	Выражают адекватное понимание причин успеш-	Беседа, анализ высказываний, выполнение

				политологии «политика» и «власть»; владение умениями выявлять причинно-следственные и иные связи в сфере политики	Приводят примеры в качестве Доказательства Положений.	понимают позицию партнера		ности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	заданий
43	<b>Политика и власть</b>	1	<i>П.20, записи</i>	Умеют поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Осуществляют расширенный поиск информации, классифицировать и обобщать явления.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Анализируют эмоциональное состояние окружающих, применяют правила делового сотрудничества	Работа с учебным материалом, выполнение проблемных заданий. Работа с высказыванием
44	<b>Политическая система</b>	1	<i>П.21</i>	Владеют базовыми научными понятиями «система», «политический режим»	Создают обобщения, устанавливать аналогии, классифицируют; для решения учебных и познавательных задач	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную позицию	Опрос, беседа, работа с учебником
45	<b>Политическая система, основные функции</b>	1	<i>П.21, план</i>	Формируют навыки оценивания политической информации; —	Структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке	Грамотно формулируют и аргументируют свое мнение и позицию	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку	Выполнение заданий, опрос, работа с учебником, составление

				владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.		коммуникации	контроль своей деятельности в процессе достижения результата		плана
46	<b>Государство в политической системе</b>	1	<i>П.21, записи</i>	Владеют базовыми научными понятиями «государство», определяют его основные типологии	Овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества	Учатся взаимодействовать в ходе выполнения различных заданий, вести диалог. Участвовать в дискуссии.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Беседа, анализ высказываний, выполнение заданий, работа с текстом
47	<b>Государство в политической системе</b>	1	<i>П.21</i>	Характеризуют основные функции государства, оценивают перспективы его развития	Составляют схемы, устанавливают закономерности, делают выводы	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов	Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции	Опрос, выполнение заданий, работа с учебным материалом
48	<b>Гражданское общество</b>	1	<i>П.22</i>	умеют выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества,	Выявляют Особенности и признаки объектов; Приводят примеры в качестве Доказательства выдвигаемых Положений.	Грамотно формулируют и аргументируют свое мнение и позицию коммуникации	Составляют план действий, формируют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Анализируют эмоциональное состояние окружающих, применяют правила делового сотрудничества	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
49	<b>Гражданское общество</b>	1	<i>П.22, записи</i>	Умеют прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы	Осуществляют расширенный поиск информации, классифицировать и обобщать явления.	Оценивают собственную учебную деятельность, осознают нравственный	Выбирают средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно	Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской	Работа с текстом, выполнение творческих заданий

				правового государства и гражданского общества.		опыт предшествующих поколений		позиции	
50	<b>Правовое государство</b>	1	<i>П.22, план</i>	Владеют понятиями «правовое государство», умеют выявлять взаимосвязи личности и государства; — умеют применять знания о правовом государстве в повседневной жизни	Структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке	адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему.	Выражают положительное отношение к процессу познания	Дискуссия, составление плана, опрос
51	<b>Правовое государство</b>	1	<i>П.22</i>	Умеют применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Оценивают собственную учебную деятельность, осознают нравственный опыт предшествующих поколений	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Беседа, анализ высказываний, выполнение заданий, сообщения
52	<b>Демократические выборы. Типы избирательных систем</b>	1	<i>П.23</i>	Владеть понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников,	Ставят и формулируют проблему урока; Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении Проблемы.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.	Опрос, выполнение заданий, дискуссия
53	<b>Демократические</b>	1	<i>П.23,</i>	Характеризовать	Умеют структурировать	слушают друг друга, понимают	Выбирают средства	Формируют уважительное и	Составление

	<b>выборы</b>		<i>записи</i>	основные этапы выборной кампании. Уметь делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; —	знания, самостоятельно выделяют и формулируют; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации	позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции	конспекта, выполнение заданий, работа с учебным материалом
54	<b>Демократические выборы. Избирательная кампания</b>	1	<i>П.23</i>	Уметь оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Следуют в поведении моральным норма на основе анализа опыта предшествующих поколений	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
55	<b>Политические партии. Функции и виды</b>	1	<i>П.24</i>	Владеть понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», уметь давать оценку деятельности	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют собственную позицию	Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, в ходе выполнения индивидуальной работы.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Формируют навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом

				политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм..					
56	<b>Политические партии</b>	1	<i>П.24, записи</i>	Уметь применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Ставят и формулируют проблему урока; Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов	Оценивают и характеризуют эмоциональное отношение окружающих к теме, строят взаимоотношения с их учетом	Работа с учебным материалом, выполнение проблемных заданий. Работа с высказыванием
57	<b>Партийные системы</b>	1	<i>П.24</i>	Владеть понятиями «партийная система»; многопартийность. Уметь конкретизировать полученную информацию	Структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке	Формулируют собственное мнение и позицию.	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Выражают положительное отношение к процессу познания	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом
58	<b>Политическая элита</b>	1	<i>П.25</i>	Владеть понятиями «политическая элита», выявлять причинно-следственные связи между типами	Создают обобщения, устанавливать аналогии, классифицируют; для решения учебных и познавательных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и	Выбирают средства достижения цели из предложенных и искать	Дискуссия, составление плана, опрос



				политических систем и системой отбора политической элиты; уметь искать информацию в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.		коммуникативных и познавательных задач.	итоговый контроль		
59	<b>Политическое лидерство</b>	1	<i>П.25, записи</i>	Владеть понятиями «политическое лидерство», «политический лидер»; применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни;	Осуществляют расширенный поиск информации, классифицировать и обобщать явления.	Оценивают свою учебную деятельность, осознают нравственный опыт предшествующих поколений	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, и в решении проблемных заданий группой.	Работа с текстом, опрос, выполнение заданий
60	<b>Политическое сознание</b>	1	<i>П.26</i>	Владеть понятиями	Выявляют особенности и признаки объектов;	Оценивают собственную учебную	Вступают в коллективное сотрудничество,	Формирование осознанного доброжелательного	Беседа, выполнение

				«политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; оценивать деятельность политических институтов и политиков а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	деятельность, осознают нравственный опыт предшествующих поколений	участвуют в совместном обсуждении вопросов	отношения к другому человеку	проблемных заданий, работа с текстом
61	<b>Политическое сознание</b>	1	<i>П.26</i>	Уметь применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.	Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют собственную позицию	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.	У Усваивают владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Дискуссия, составление плана, опрос
62	<b>Политическое поведение</b>	1	<i>П.27</i>	Владеть понятиями «политическое поведение», «политическое	Выявляют особенности и признаки объектов; Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формируют целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с

				участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы;	положений.		сверстниками, используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	текстом
63	<b>Политическое поведение</b>	1	<i>П.27, задания</i>	Уметь прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.	Овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества	Грамотно формулируют и аргументируют свое мнение и позицию коммуникации	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять рефлексия	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Работа с текстом, выполнение творческих заданий
64	<b>Политический</b>	1	<i>П..28</i>	Владеть	Самостоятельно выделяют и	Учатся самостоятельно	Вырабатывают умение	Прогнозируют результаты уровня	Выполнение

	<b>процесс и культура политического участия</b>			понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой;	формулируют цели, ответы	организовывать взаимодействие	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	усвоения изучаемого материала.	заданий, опрос, работа с учебником, составление плана
65	<b>Политический процесс и культура политического участия</b>	1	<i>П.28, задания</i>	Уметь выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных	Составляют схемы, устанавливают закономерности, делают выводы	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера	Принимают и сохраняют учебную задачу, составляют план действий	Формируют ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов	Беседа, выполнение проблемных заданий, работа с текстом



